

ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ ГЕНДЕР
ТЕНГЛИГИ КОМИССИЯСИ

ФАРҒОНА ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ
ҚОШИДАГИ ГЕНДЕР ТЕНГЛИГИ
ТАДҚИҚОТЛАР МАРКАЗИ

“ҚАЛБ НУРИ” АЁЛЛАР ВА УЛАРНИНГ
ОИЛАЛАРИНИ ИЖТИМОЙ-ҲУҚУҚИЙ
Қўллаб-қувватлаш маркази
ФАРҒОНА ШАҲАР “ЁШЛАР ИННАВАЦИЯ
МАРКАЗИ”

ОТМЛАРДА ХОТИН-ҚИЗЛАРНИНГ
ИНТЕЛЛЕКТУАЛ ВА ИЖТИМОЙ
МАҚОМИНИ ЮКСАЛТИРИШНИНГ
ГЕНДЕР ОМИЛЛАРИ

халқаро онлайн конференция
материаллари тўплами

**ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ ОЛИЙ ВА ЎРТА МАХСУС ТАЪЛИМ
ВАЗИРЛИГИ**

**ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ ГЕНДЕР ТЕНГЛИГИ
КОМИССИЯСИ**

**ФАРҒОНА ДАВЛАТУНИВЕРСИТЕТИ ҚОШИДАГИ ГЕНДЕР ТЕНГЛИГИ
ТАДҚИҚОТЛАР МАРКАЗИ**

**“ҚАЛБ НУРИ” АЁЛЛАР ВА УЛАРНИНГ ОИЛАЛАРИНИ ИЖТИМОЙ-
ҲУҚУҚИЙ ҚЎЛЛАБ-ҚУВВАТЛАШ МАРКАЗИ
ФАРҒОНА ШАХАР “ЁШЛАР ИННАВАЦИЯ МАРКАЗИ”**

**«ОТМЛАРДА ХОТИН-ҚИЗЛАРНИНГ ИНТЕЛЛЕКТУАЛ ВА ИЖТИМОЙ
МАҚОМИНИ ЮКСАЛТИРИШНИНГ ГЕНДЕР ОМИЛЛАРИ»**

**халқаро онлайн конференция материаллари
тўплами**

манфаатларини қондириш ниҳоятда муҳим аҳамият касб этади. Акс ҳолда биологик унсур сифатида мавжуд бўлишимиз ҳам қийин бўларди. Худбинлик - ўзини ўзи севиш эмас, аксинча, бу севгининг меъёрдан ортиб кетишидир. Биз ушбу мақолада худди мана шу маънодаги худбинлик ҳақида фикир юритаяпмиз. Соф худбинлардан ўзини қадрлай биладиган кишиларни ҳам ажрата билиш зарур.

Биринчидан худбинлик хислати биологик асосга эга. Яъни, ҳаётда эгоист ёки унинг тескарис и алтурист бўлишимиз кўп жиҳатдан туғилишимиздан белгиланади.

Иккинчидан туғма берилган хисларнинг ташқи ифодаланиши ва шаклланаётган шахсда худбинликнинг юзага келиши икки омил билан белгиланади:

- худбинлик хисларининг генетик дастури қай даражада кучлилиги;

- туғма берилган хисларнинг тўлиқ намоён бўлиши учун қулай шартшароитлар, яъни худбинлик хисларининг шахс шаклланаётган муҳитдаги қийматлилиқ даражаси.

Юқоридаги фикрлардан шу нарса аён бўлмоқдаки, инсонда табиий равишда мавжуд бўладиган, унинг биологик тур сифатидаги мавжудлигини таъминлаб турадиган хусусият у яшаётган муҳит ва тарбия (ёмон тарбия) таъсирида ахлоқий қусурга айланмоқда.

Хулоса қилганда, маънан, руҳан, ахлоқан камол топган инсон, нафснинг қулига айланиб қолмайди, таъмағирлик қилмайди, еб-ичишни, бойлик тўплашни ҳаётнинг мазмуни, яшашдан мақсад, деб тушунмайди. Бундай инсон олам сир-асрорларидан хабардор бўлади, ўзи ва ўзгаларни ҳурмат қилади, қадрлайди, ўзлигини англаб этади, она тили, тарихи, маданияти, урф-одатлари, кадриятларини юксак даражада эъзозлайди, улар билан фахрланади. Руҳий-маънавий бойлик инсонни беҳад гўзаллаштиради ва, айна пайтда, уни ёмон ҳислатлардан қутқаради, нотўғри йўлдан қайтариб, тўғри йўлга бошлайди, адолат учун курашишга, ҳақ йўлида камарбаста бўлишга даъват этади.

АДАБИЁТЛАР РЎЙХАТИ

1. Арасту. Поэтика. Ахлоқи Кабир. - Т.: “Янги аср авлоди”, -128-б.
2. Иброҳимов А. Миллат овози. – Т.: Шарқ нашриёт-матбаа концерни, 2003. – Б.29
3. Кант И. Сочинения в 6 т. Т. 5. М., Мысль, 1966. С.314.
4. Карлейл Т., Герои почитание героев и героическое в истории. — Москва: Эксмо, 2008.
5. Фалсафа. Қисқача изоўли луғат. – Т.: Шарқ нашриёт-матбаа акциядорлик компанияси Бош таҳририяти, 2004. – Б. 217
6. Шерманов Э.У. Ўсмирларда ислохотларга дахлдорлик фазилатини ривожлантириш. Пед. фан. бўй. дисс. авто. –Самарқанд.СамДУ. –Б. 11

BO‘LAJAK PEDAGOGLARDA KONFLIKTOLOGIK KOMPETENTLIKNI RIVOJLANTIRISHNING PEDAGOGIK KOMPONENTLARI

*Kamoldinov Muhammadsodiq Baxtiyor o‘g‘li
Farg‘ona politexnika instituti*

Hozirgi kunda bo‘lajak pedagoglarni insonlarga nisbatan yaxshi munosabatga tayyorlash, hamkorlikka o‘rgatish har doimgidan ham muhimdir. Buning uchun pedagog nizoli vaziyatlarning oldini olish va ularni hal etish malaka va ko‘nikmalarini yaxshi egallashi kerak, chunki pedagogik jarayon ishtirokchilarining o‘zaro munosabatlari zamonaviy maktab uchun borgan sari katta ahamiyatga molik bo‘lib bormoqda. Bo‘lajak pedagog sifatida talabalar “ijtimoiy hayotda, shaxslararo munosabatlarda ayrim alohida nizolar, o‘zaro kelishmovchiliklarni bo‘lib turishi muqarrar” ligini tushuna olishlari maqsadga muvofiqdir. Shuningdek, bir guruh olimlar tomonidan ziddiyat yoki nizolarning nafaqat salbiy, balki ijobiy

jihatlarga ega bo'lishi haqidagi fikrlari bilan yaqindan tanishlari ularda pedagogik faoliyat jarayonida yuzaga keladigan nizolarning oldini olishga nazariy va amaliy jihatdan tayyor bo'lishlariga yordam beradi. Bu o'rinda ular G.Andreeva tomonidan ayrim shaxslararo nizolar, ular o'rtasida yuzaga keladigan ziddiyatlarning konstruktiv ahamiyati to'g'risidagi fikrini yodda tutishlari, shu sababli har qanday nizolarning oqibatlari salbiy bo'lishi mumkin, degan yangilish fikrdan yiroq bo'lishlari lozim. Zero, G.Andreevaning fikricha, "ba'zan ikki shaxs o'rtasida kelib chiqqan nizo ularning istiqbolda to'g'ri xulosa" chiqarib, shunday harakatni boshqa qaytarmaslikka, omilkorlikka, xushyorlikka undaydi. Yoki bir qarashda tanbehga asoslangan shaxslararo ziddiyat shaxsni o'z ustida muttasil ishlashga, o'z xulqini o'zi tuzatishiga sabab bo'ladi. Bunday nizolar oqibatiga ko'ra konstruktiv (amaliy) deb ataladi. Destruktiv nizoning oqibati esa ko'pincha salbiy bo'lib, u shaxslararo antogonizm (keskin qarma-qarshilik)ni keltirib chiqaradi, tomonlarning asablari charchaydi, ular xastalanib qolishi ham mumkin.

Bo'lajak pedagoglar tomonidan pedagogik, psixologik hamda ixtisoslik bilimlarini o'zlashtirish davrida falsafa, sotsiologiya, iqtisodiyot, menejment va psixologiya sohalarida nizo va nizoli munosabatlarning keng o'rganilganligiga e'tiborlarining qaratilishi, ularda shaxslar o'rtasida yuzaga keluvchi o'zaro ziddiyatlarning kelib chiqish sabablari, nizoli vaziyatga kirishuvchi sub'ektlar, nizo turlari, xarakter xususiyatlari, mazmuni, yo'nalishlar, rivojlanish bosqichlari hamda ularni bartaraf etish yo'llaridan xabardor bo'ladilar.

Pedagogika sohasida konfliktologiya ta'lim muassasalarida yuzaga keluvchi ijtimoiy munosabatlarni tadqiq etadi. Ushbu sohadagi tadqiqotlar ko'rsatadiki, konfliktlarni samarali hal qilish uchun pedagoglar yaxshi kommutativ ko'nikmalarga ega bo'lishlari kerak. Ular talabalar bilan muloqot qilishda, jamoaviy ishlar tashkil etganda yoki ota-onalar bilan aloqada bo'lgan hollarda konflikti boshqarish usullarini bilishlari zarur.

Bo'lajak pedagoglarda konfliktologik kompetentlikni rivojlantirish zamonaviy ta'lim tizimi uchun muhim ahamiyat kasb etadi. Pedagog sifatida muvaffaqiyat qozonish uchun hamkorlik, muloqot va tushunish kabi qobiliyatlarga ega bo'lish kerak. Ushbu ko'nikmalar nafaqat ixtisoslashgan sohada muvaffaqiyatli faoliyat yuritish uchun balki ijtimoiy hayotda ham samarali ishtirok etish uchun zarurdir.

Bo'lajak pedagoglarning professional faoliyatida konfliktologik kompetentlik muhim ahamiyatga ega. Konfliktlar, muammolar va ziddiyatlar har doim insonlarning ijtimoiy hayotida yuzaga keladi. Shuning uchun, pedagoglar bu jarayonlarni to'g'ri boshqarish, talabalar bilan samarali aloqa o'rnatish va ularning psixologiyasini tushunishni talab qiladi.

Konfliktologik kompetentlikni rivojlantirishning birinchi komponenti – nazariy bilimlarning etarli darajada bo'lishi. Pedagoglar konfliktlarning turlari, sabablari va ularni hal qilish usullari haqida tegishli bilimlarga ega bo'lishlari kerak. Bu bilimlar ularga muammolarni aniqlash, tutashgan nuqtalarni topish va samarali yechimlar taklif qilish imkoniyatini beradi.

Pedagogning psixologik tayyorgarligi ham muhimdir. Ushbu komponent inson psixologiyasini tushunish, emotsional intellektni rivojlantirish va talabalar bilan munosabatlarda empatiya ko'rsatish qobiliyatini o'z ichiga oladi. Pedagog talabalarining his-tuyg'ularini sezib, ular bilan samarali aloqa o'rnatish olishi kerak.

Konfliktlarni hal qilishda samarali kommunikatsiya ko'nikmalari katta ahamiyatga ega. Pedagoglar aniq, ravon va samarali aloqa o'rnatishi kerak. Ushbu komponent jamoa ishi, muhokama olib borish, muammoli vaziyatlarda konstruktiv aloqa qurish kabi ko'nikmalarni o'z ichiga oladi.

Pedagogika sohasida etika printsiplariga amal qilish ham muhimdir. Pedagog etik normalar asosida harakat qilib, talabalari bilan munosabatlarda adolatli bo'lishi lozim. Etik muammolar bilan bog'liq konfliktlarga duch kelganda, pedagog muvozanat va adolat asosida qaror qabul qilishi kerak.

Konfliktologik kompetentlikning tuzilmasini tashkil etuvchi tarkibiy qismlariga individual shaxsiy xususiyatlarning aloqadorligini aniqlash tadqiqot ishimizda dolzarb ahamiyatga ega sanaladi. Zamonaviy psixologik-pedagogik adabiyotlarda konfliktologik kompetentlikning komponentlariga nisbatan turlicha yondashuvlar mavjud bo'lib, ushbu tadqiqotlar tahlilidan

(E.M.Pavlyutenkov, V.G.Zazo‘kin, E.E.Efimova, A.A.Kuzina, V.V.Sherniyazova, D.X.Narziqulova, S.A.Djumaeva va boshqalar) ilmiy tadqiqot ishimizda bo‘lajak o‘qituvchilarda konfliktologik kompetentlikni rivojlantirishga qaratilgan mazmunli-strukturaviy komponentlarini va shaxs sifatlarini quyidagicha belgilab olishni joiz deb hisoblaymiz.

Konfliktologik kompetentlikni rivojlantirishda motivatsion-qadriyatli komponent avvalo, yo‘nalganlik, qadriyatli munosabatning shakllanganligi kabi shaxs sifatlarining rivojlanganlik o‘zida ifodalaydi. Ushbu sifatlar bo‘lajak o‘qituvchining maqsad va vazifalarining birligi zahirida tizimli ravishda mahoratli o‘qituvchi bo‘lishiga asoslanishi va pedagogik hamkorlikda nizoli vaziyatlarni konstruktiv ravishda hal etishga intilishi bilan izohlanadi. Motivatsion-qadriyatli komponent – shaxsning boshqalar bilan ziddiyatga uchrashiga ta’sir ko‘rsatadigan yoki to‘sqinlik qiladigan sabablar va qadriyatlar tizimi, pedagogik sohadagi shaxslarning o‘z faoliyatiga munosabatlarida namoyon bo‘ladi. A.Maslouning qarashlariga ko‘ra, ehtiyojlar insonning motivatsion sohasini shakllantiradi, bunda ehtiyojlar o‘zini o‘zi anglash zaruratini yuzaga keltiradi.

Konfliktologik kompetentlik nizo va tanqidga barqarorlikni shaxs sifatlarini aks ettiruvchi kognitiv komponentni ham o‘zida ifodalaydi, chunki bo‘lajak o‘qituvchilar nizolarni bartaraf etish bo‘yicha zamonaviy bilimlarni egallagan bo‘lishlari, nizoli vaziyatlarda shaxsning xulq-atvor xususiyatlari va usullaridan xabardor bo‘lishlari zarur. Bo‘lajak o‘qituvchi shaxsi ziddiyatning asl sababini farqlay olishi, pedagogik qarama-qarshilikda sub’ektlarning nizoli harakatlarini konstruktiv bartaraf etishning yo‘lini izlash va pedagogik nizolarning destruktiv zararli oqibatlarini tahlil qila olishi ham kerak.

Kognitiv komponent pedagogik nizolar nazariyasi va amaliyotida quyidagilarni aks ettiradi: tabiati, mohiyati, xususiyatlari, belgilari, tuzilishi, dinamikasi, funktsiyalari, tipologiyasi, pedagogik nizolarni yuzaga keltiruvchi sabablar va ko‘rinishlari, konfliktli vaziyatlarning tuzilishi va turlari haqidagi bilimlarni; faol va passiv konflikt usullarini; nizoli xulq-atvorning usullari va ularning turli vaziyatlarda qo‘llanilishi; nizo va nizoli vaziyatlarni bartaraf etish usullari va yo‘llari; kommunikativ bilimlar; nizolarni oldindan bilish, boshqarish, hal etish texnologiyalari; nizo va uning tarkibiy qismlarini diagnostika qilishning nazariy va empirik usullarini o‘z ichiga oladi.

Bo‘lajak o‘qituvchida pedagogik nizoga oid ilmiy bilimlarning shakllanishi, kasbiy sohasida namoyon bo‘lishi, nizolarni boshqarish usullari konfliktologik g‘oyaviy faoliyatini optimallashtirishga ham imkon beradi.

Kommunikativ komponent – muloqotchanlik va kommunikativlik shaxs sifatlarini o‘zida ifodalab, ushbu komponent shaxslararo zarur aloqalarni o‘rnatish va bir maromda saqlash qobiliyati bo‘lib, samarali muloqot uchun o‘zaro tushunishga erishish xarakteri va pedagogik jarayondagi konfliktlarni konstruktiv hal etishga doir maqsadlarga erishishini ta’minlaydi. Ushbu komponent konfliktologik kompetentlikni rivojlantirish jarayonida muhim ahamiyatga ega bo‘lib, og‘zaki nutqning rivojlanganligi, muloqot odobiga rioya qilish, kommunika-tiv taktikalarga ega bo‘lish, kommunikativ strategiyalarni bilish, muloqotga kirishuvchi shaxslarning shaxsiy xususiyatlari va tipik muammolarini bilish, tashqi signallar (tana harakatlari, mimika-pantomimika, ovoz) ni tahlil qila olish, notiqlik mahoratiga ega bo‘lish, ziddiyatni boshlanishidayoq bartaraf eta olish qobiliyati, diqqat bilan eshita olishni bilish, boshqalarning qiziqishlarini tushuna olish, bahsda qat’iyatlik ko‘rsata olish, muloqot jarayonida o‘z nuqtai nazarini qat’iy va izchillik bilan tushuntirish, o‘z fikrini asoslay olish, muloqot jarayonida shaxsiy fikrini asoslash uchun kerakli dalillarni vaqtida keltira olish kabilarda o‘z aksini topadi.

Konfliktologik kompetentlikning navbatdagi tarkibiy qismi emotsional-irodaviy komponent bo‘lib, o‘zida shaxsning emotsional barqarorlik va irodaviy sifatlarini ifodalab, ushbu komponent bo‘lajak o‘qituvchining aniq emotsional nizoli holatlarni boshqara olishi bilan izohlanadi. Emotsional-irodaviy komponent o‘zini boshqarish, tartibga solish, nazorat qilishni aks ettiruvchi pedagogik tajriba jarayonida qat’iylilik, iroda, qo‘shimcha harakatlarning namoyon bo‘lishidir. Hissiy soha - bu muloqotda o‘zini boshqarish, konflikt maqsadiga erishishda

qat'iylik, o'zini o'zi rivojlantirish maqsadi, o'zini o'zi anglash; nizoli muammolarni bartaraf etishga hissiy intilishlar: tashabbuskorlik, jasorat, o'z fikrlarini himoya qilishdir. Bunda muhim bo'lgan hodisa, maqsadlarni belgilash emas, balki ularni qanday qilib amalga oshirish, maqsadlarga erishish uchun nima qilishi kerakligidir. Qaror qabul qilish nafaqat oqilona asosda alternativ variantlarni tanlash, balki qarama-qarshiliklarni hissiy hal etish, faollikning optimal darajasida faoliyatni amalga oshirish qobiliyatini va qiyinchiliklarda psixik barqarorlikni anglatadi. Hissiy sohada bezovtalik vaziyatni tartibga soladigan, o'ziga adekvat baho bera olish, o'ziga ishonch, aniq konfliktli vaziyat-lardagi emotsional holatlarni boshqarish, empatiya, quvonch, ochiqlik, bag'rikenglik his-tuyg'ulari, munosabatlaridagi hissiy atmosferani nizoli sharoitda boshqara olish qobiliyatidir. Vaziyatli xavotirlanish shaxsiy xavotirdan farqli o'laroq, bo'lajak o'qituvchining to'g'ri faoliyatiga yordam beradi, ob'ektiv nizoli vaziyatning motivatsiyaviy tendentsiya bilan birgalikda bu ziddiyatni konstruktiv asosga yo'naltiradi.

ADABIYOTLAR RO'YXATI

1. Ивченко Д.В. Формирование конфликтологической компетентности специалиста таможенной службы: Дис. ... канд. пед. наук. – Калининград, 2000.
2. Каримова В. Ижтимоий психология / Педагогика олийгоҳлари талабалари учун дарслик. – Тошкент: “Fan va texnologiyalar” nashriyoti, 2007
3. Сгонникова Е.М. Развитие конфликтологической компетентности будущих учителей: Дис. ... канд. пед. наук. – Шадринск, 2010
4. Шварцман К.А. Философия воспитания: критический анализ немарксистских концепций. – М., 1989. – 208
5. Шодиев И.Н. Бўлажак ўқитувчиларда конфликтологик компетентликни ривожлантириш: Пед. фанл. д-ри (PhD) ... Дис. – Т., 2022

GLOBALLASHUV VA UNING AXLOQIY VA DINIY QADRIYATLAR O'RTASIDAGI MUNOSABATLARGA TA'SIRI

Xaydarova Shaxnoza Murataliyevna
Farg'ona "Temurbeklar maktabi" harbiy-akademik litseyi
matematika fani o'qituvchisi

Globallashuv bir tomondan insoniyatning birlashishi va integratsiya jarayonlarini kuchaytiruvchi, uning farovonlik darajasini oshiruvchi, davlatlarning iqtisodiy va siyosiy jarayonlarini jadallashtiruvchi, mamlakatlar va xalqlarning texnologik ilmiy va madaniy yutuqlarini o'zaro almashishini faollashtiruvchi omil bo'lsa, boshqa tomondan boy, qudratli G'arb va qashshoq hamda zaif G'arb dunyosiga tegishli bo'lmagan davlatlar o'rtasidagi farqni tobora kuchaytiruvchi omil sifatida namoyon bo'ladi.

Tahlillar shuni ko'rsatadiki, globallashuv jarayonlarini faqat salbiy hodisa sifatida baholash va unga qarshi turish ijtimoiy hayotdagi turli xil tabiiy, ijtimoiy bog'liqliklarni inkor etishga olib kelishi mumkin. Globallashuv jarayonlari "mafkrulashishdan" hamda mafkuraviy ta'sir o'tkazish maqsadlaridan xoli bo'lishi kerak. Globallashuv imkoniyatlaridan uni harakatga keltiruvchi kuchlar o'z manfaatlarini yo'lida foydalanishdan tashqari boshqalarning manfaatlarini va qiziqishlari bilan hisoblashishlari o'ta muhim.

Globallashuvning turli taraqqiyot darajasiga ega mamlakatlarga o'tkazayotgan ta'siri ham turlicha. Bu hol dunyo mamlakatlarining iqtisodiy, axborot, ma'naviy salohiyatlari va jahon siyosat maydonida nufuzi qanday ekanligiga bog'liq. Dunyoda yuz berayotgan shiddatli jarayonlarning har bir mamlakatga o'tkazayotgan salbiy ta'sirini kamaytirish va ijobiy ta'sirini

	<i>независимости</i>	
Обидов Ж.	<i>Технологик детерминизм концепциясининг техника таълимидаги аҳамияти</i>	<i>175-177</i>
Мадаминов Б.	<i>Ёшлар ахлоқий тарбиясида альтруистик қаҳрамонлик туйғусини шакллантиришнинг маънавий асослари</i>	<i>178-180</i>
Kamoldinov M.	<i>Bo'lajak pedagoglarda konfliktologik kompetentlikni rivojlantirishning pedagogik komponentlari</i>	<i>180-183</i>
Xaydarova Sh.M.	<i>Globallashuv va uning axloqiy va diniy qadriyatlar o'rtasidagi munosabatlarga ta'siri</i>	<i>183-185</i>
Xusanov D. M.	<i>Postmodernistik qadriyatlarning shakllanishida huquqiy meyorlar o'rni</i>	<i>186-187</i>
Tursunboyev Z.T.	<i>Oilaviy munosabatlarda tazyiq va zo'rvonliklarni oldini olishda konformizm omilini o'rganish masalalari</i>	<i>187-190</i>
Oxunova Sh.Q.	<i>Yangi O'zbekistonda ma'rifatli jamiyatni shakllantirishning innovatsion mexanizmlari</i>	<i>190-192</i>
Solijonov J.	<i>Bo'lajak pedagoglarda mantiqiy tafakkurni rivojlantirishning innovatsion mexanizmlari</i>	<i>193-194</i>
Toshpo'latov X.J.	<i>Viktimologik profilaktikani jamiyatda amalga oshirish shart-sharoitlari</i>	<i>195-197</i>
Tolipov B.X.	<i>Sog'lom raqobat madaniyati va uning ijtimoiy-falsafiy yo'nalishlari</i>	<i>197-200</i>

**“КАЛБ НУРИ” АЁЛЛАР ВА УЛАРНИНГ ОИЛАЛАРИНИ ИЖТИМОЙ-
ХУКУКИЙ КУЛЛАБ-КУВВАТЛАШ МАРКАЗИ**

**ЁШЛАРДА МИЛЛИЙ УРФ-ОДАТ ВА АНЪАНАЛАРГА АКСИОЛОГИК
МУНОСАБАТНИ ЮКСАЛТИРИШНИНГ ГЕНДЕР ХУСУСИЯТЛАРИ**

халқаро онлайн конференция материаллари туплами
28 сентябрь 2022 йил

Бадий муҳаррир: С.Рахимова
Техник муҳаррирлар: Р. Ахмедов
Саҳифаловчи: Н.Абдуллаева

Босишга рухсат этилди-2022. Нашриёт босма табоғи - 21,375.

Шартли босма табоғи - 10,68. Бичими 84x108 1/32.

Адади 100. Баҳоси келишилган нархда.

«PoligrafSuperServis» МЧЖ 150100,

Фарғона вилояти, Фарғона шаҳар, Авиасозлар кўчаси 2 -уй