



UZLUKSIZ TA'LIMNI MODERNIZATSIYALASHDA RAQAMLI TEXNOLOGIYALAR VA INNOVATSION YONDASHUV: XORIJIY TAJRIBA, MUAMMO VA YECHIMLAR

Respublika ilmiy - amaliy anjumani



OLIY VA O‘RTA MAXSUS TA‘LIM VAZIRLIGI

FARG‘ONA DAVLAT UNIVERSITETI
PEDAGOGIKA KAFEDRASI

**“UZLUKSIZ TA‘LIMNI MODERNIZATSIYALASHDA RAQAMLI
TEKNOLOGIYALAR VA INNOVATSION YONDASHUV: XORIJIY
TAJIRIBA, MUAMMO VA YECHIMLAR”**

mavzusidagi Respublika ilmiy - amaliy anjuman
MATERIALLARI

Farg‘ona – 2022

Mas’ul muharrir: B.Shermuhammadov – Farg’ona davlat universiteti rektori, pedagogika fanlari doktori, professor

Tahrir hay’ati a’zolari:

T.A.Egamberdiyeva – Farg’ona davlat universiteti professori, pedagogika fanlari doktori.

N.S.Temirov – Farg’ona davlat universiteti “Pedagogika” kafedrası professori, pedagogika fanlari doktori.

U.Q.Maqsudov – Farg’ona davlat universiteti “Pedagogika-psixologiya” fakulteti dekani, pedagogika fanlari bo’yicha falsafa doktori (PhD).

B.S.Siddiqov – Farg’ona davlat universiteti “Pedagogika” kafedrası dotsenti, pedagogika fanlari nomzodi.

N.M.O’rinova – Farg’ona davlat universiteti “Pedagogika” kafedrası dotsenti, pedagogika fanlari nomzodi.

I.Tuychiyeva – Farg’ona davlat universiteti “Pedagogika” kafedrası mudiri, pedagogika fanlari bo’yicha falsafa doktori (PhD), dotsent.

B.B.Djalalov – Farg’ona davlat universiteti “Pedagogika” kafedrası o’qituvchisi, pedagogika fanlari bo’yicha falsafa doktori (PhD).

K.I.Marayimova – Farg’ona davlat universiteti “Pedagogika” kafedrası katta o’qituvchisi, pedagogika fanlari bo’yicha falsafa doktori (PhD).

A.R.Saydullayeva – Farg’ona davlat universiteti “Pedagogika” kafedrası o’qituvchisi.

Sh.O.Aripov – Farg’ona davlat universiteti “Pedagogika” kafedrası o’qituvchisi.

J.U.Tojiboyev – Farg’ona davlat universiteti “Pedagogika” kafedrası o’qituvchisi.

O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2022-yil 7-martdagi 101-F-sonli farmoyishi bilan tasdiqlangan “O‘zbekiston Respublikasida 2022 yilda xalqaro va respublika miqyosida o‘tkaziladigan ilmiy va ilmiy-texnik anjumanlar rejasi”da belgilangan tadbirlarni amalga oshirish, vazirlik tizimidagi oliy ta’lim va ilmiy-tadqiqot muassasalarida joriy yilda o‘tkaziladigan ilmiy anjumanlar rejasini tasdiqlash, ularda professor-o‘qituvchilar, talabalar, magistrlar, doktorantlar, mustaqil izlanuvchilar, tegishli sohalar olim va mutaxassislarining keng ishtirokini ta’minlash maqsadida 2022 yil 25-noyabr kuni Farg’ona davlat universiteti **“Uzluksiz ta’limni modernizatsiyalashda raqamli texnologiyalar va innovatsion yondashuv: xorijiy tajriba, muammo va yechimlar”** mavzusidagi Respublika ilmiy - amaliy anjumaniga mezbonlik qildi.

Mazkur to‘plamga taqdim etilgan materiallar kelgusida sohani rivojlantirishga xizmat qilishi, bakalavriat va magistraturaning iqtidorli talabalari, shuningdek, uzluksiz ta’lim tizimida ilmiy ijodiy faoliyat bilan shug‘ullanib kelayotgan pedagog kadrlarning faoliyatini qo‘llab-quvvatlash maqsadida tayyorlandi. Farg’ona, 2022 yil.

To‘plamga kiritilgan maqola va tezislardagi fakt, raqam va ma’lumotlarning to‘g‘riligiga mualliflar mas’uldirlar.

© Farg’ona davlat universiteti
© Pedagogika kafedrası, 2022 yil.

kommunikativ jarayonga, tavsiya etilgan ijro va kognitiv faoliyat turlariga kiritilgan; faoliyatni amalga oshirishda mustaqillik va ijodkorlikni namoyon etish.

Har bir darsni qurishda quyidagi jihatlarni o'zida mujassamlashtirgan faoliyatga asoslangan yondashuv asos bo'ladi: 1) kommunikativ-pragmatik: nazariy ma'lumotlar o'quvchilarning kasbiy faoliyat jarayoniga jalb etilganda o'zlashtiriladi; tinglovchi bilan muloqot muloqotdir, maqsad - tinglovchining ruhini larzaga keltirish - puxta ijro ishi orqali erishiladi; 2) nazariy-amaliy: nazariy ma'lumotlar musiqiy matnni sharhlash ustida ishlashda amaliy mashg'ulotlarda mustahkamlanadi, muvaffaqiyatli kontsert chiqishlarini tinglash va rassomning energiyasi ijodiy faollikni rag'batlantiradi va mashg'ulotlarni faollashtiradi; 3) madaniy: professional musiqachining faoliyati madaniyatning milliy tarkibiy qismi fonida ko'rib chiqiladi: biz musiqani zavq va muvaffaqiyat bilan ijro etamiz, masalan, P.I.Chaykovskiy, biz ushbu musiqaning kayfiyati va "ruhi" ning o'zgarishini his qilamiz, lekin, L.Betxoven sonatalari va simfoniylarining xarakteri rus ijrochisiga ixtiyoriy ravishda berilmaydi, u audioyozuvlar yoki kontsert chiqishlarini tinglash orqali ham, mustaqil mashq qilish jarayonida ham rivojlanadi.

Germenevtik tahlilning asosiy vazifasi matn mazmunini tushunish va tushunishdir. Musiqiy matnga nisbatan germenevtik tahlilning vazifalari musiqa tilining o'ziga xos xususiyatlari va uni germenevtika vositalaridan foydalangan holda dekodlash zarurati bilan belgilanadi.

ADABIYOTLAR RO'YXATI

1. Зимняя И.А. Ключевые компетенции - новая парадигма результата образования / И.А.Зимняя // Высшее образование сегодня. - 2003. - № 5. - С. 34-42.
2. Ларионова Г.А. Компетенции в профессиональной подготовке студентов вуза: монография / Г.А.Ларионова. - Челябинск, 2004. - 528 с.
3. Новикова, В.В. Применение герменевтического подхода в подготовке музыканта – исполнителя и педагога [Электронный ресурс] / 22
4. Селевко Г. Компетентности и их классификация / Г.Селевко // Народное образование. - 2004. - № 4 - С. 138-143.
5. Хуторской А.В. Компетентностный подход в обучении: научно-методическое пособие / А.В.Хуторской. - М.: Эйдос; Изд-во Института образования человека, 2013. - 73

“KONFLIKTOLOGIK KOMPETENTLIK” TUSHUNCHASINING ILMIY-KONTSEPTUAL ASOSLARI

*Kamoldinov Muhammadsodiq Baxtiyor o'g'li
Farg'ona politexnika instituti*

Annotatsiya: Maqolada bo'lajak pedagoglarda konfliktologik kompetentlikni rivojlantirishning nazariy-metodologik asoslari, bo'lajak pedagoglarda konfliktologik kompetentlikni rivojlantirishning amaliy metodik tizimi, bo'lajak pedagoglarda konfliktologik kompetentlikni rivojlantirish samaradorligi o'rganilgan. Shuningdek, “konfliktologik kompetentlik” tushunchasining ilmiy-kontseptual asoslari tahlil qilingan.

Kalit so'zlar: konfliktologik kompetentlik, kompetentlik, pedagog, nazariy-metodologik asos, takomillashtirish, texnologik, model, metodik tizim.

Pedagogik yo'nalishda faoliyat yurituvchi oliy ta'lim muassasalarning talabalari “nizo” tushunchasining mohiyatidan xabardor bo'lish bilan birga ularning kelib chiqish ehtimoli, muqarrarligini ham ma'lum belgilar asosida baholay olish layoqatiga ham ega bo'lishlari kerak. Manbalardan birida ko'rsatilishicha, shaxslararo munosabatlar jarayonida yuzaga keladigan nizolarni ular namoyon bo'lmisidan ham avval, bir qator belgilarga ko'ra taxmin qilish mumkin bo'ladi. Bunday belgilar sirasiga quyidagilar kiradi: inqiroz;

anglashilmovchilik; baxtsiz hodisa; zo'riqish; noqulaylik, ichki yoki tashqi xavotir, bartaraf etish qiyin bo'lgan qo'rquv.

Pedagogik nizo bu – ta'lim va tarbiya jarayonidagi o'zaro munosabatlarda uning ishtirokchilari o'rtasida vujudga keladigan turli ijtimoiy, iqtisodiy, maishiy, kommunikativ, huquqiy, axloqiy, professional ziddiyat va nizolar pedagogik konfliktlarni tashkil qiladi va pedagogik konfliktlar tomonlarning ta'limiy manfaatlari to'qnashuvini anglatadi. Ta'lim jarayonining o'zi ijtimoiy jihatdan murakkab va sertarmoq ijtimoiy hodisa sanaladi. Shunga ko'ra, ta'lim jarayoni murakkab ijtimoiy voqelik va institut sifatida rang-barang ijtimoiy sub'ektlarning ob'ektiv voqelik ichida konkret ta'limiy va tarbiyaviy munosabatlarga kirishishidan vujudga kelgan real holati hisoblanadi. Mana shu reallik ichida ishtirok etayotgan tomonlarning manfaatlari buzilsa, pedagogik nizovujudga keladi.

Pedagogik konfliktlar aslida o'quv jarayonida mavjud bo'lgan tomonlar o'rtasidagi an'anaviy va turg'un teng mavqe va teng munosabatlar tizimini, tomonlar o'rtasidagi o'rnatilgan adolatli qonuniyatlarni vayron qiladi, shunga ko'ra o'quv jarayonidagi tomonlar mutanosibligi buziladi.

Pedagogik konflikt, u juda ham kichkina va e'tiborga loyiq bo'lmagan mavzu doirasida kechgan bo'lsa ham, har ikki tomonga salbiy ta'sir etadi. Buning oqibatida esa ta'lim jarayoni sifati va uning samaradorligiga putur etadi.

Pedagogik konfliktlarda o'qituvchi, o'quvchi, ularning hamkorlikdagi pedagogik faoliyati va pedagogik muloqotidan iborat bo'lgan amaliy hayot jarayoni yuz beradi. Mazkur jarayonda har bir tomonning o'z shaxsiy manfaatlari doirasi mavjud bo'ladi. Shuningdek har bir tomonning pedagogik maqsadi mavjud bo'ladi. O'qituvchi maqsadi o'quvchini barkamol shaxs qilib voyaga etkazish bo'lsa, o'quvchining maqsadi mana shu barkamol shaxsga aylanishdan iborat bo'ladi. Aslida aynan mana shu maqsad o'qituvchini ham, o'quvchini ham yagona pedagogik jarayonga birlashtiradi.

Mazkur manfaatlar esa turli tuman bo'lib, hayotiy vaziyatlar har doim ular mazmuni va xarakteriga o'z ta'sirini o'tkazib keladi. Shunga ko'ra, har bir pedagogik nizobetakror ijtimoiy hodisa hisoblanadi. Pedagogik nizoo'z mazmuni, tuzilishi, yechimlar va konfliktogen vaziyatlar xakteri, nizo va ziddiyatlarni bartaraf etishning turli shakl, vosita va usullari nuqtai nazaridan ancha murakkab va ko'pqirrali jarayon sanaladi.

Pedagogik nizo mazmuni nizo ta'rifi, nizo ob'ekti, sub'ekti va predmeti, uning ishtirokchilari va ular xususiyatlari, pedagogik konfliktning rivojlanish bosqichlari va mediatsiya, pedagogik konfliktlarni yechimga olib kelishning shakl, vosita va usullari, shuningdek algoritmi, konfliktni yechimga olib kelish strategiyasi, pedagogik konfliktlarni oldini olish ulardan ta'lim jarayonini muhofaza qilishda o'qituvchi roli, konfliktlarni yechimga olib kelish formulasi, konfliksiz yashash qonuniyatlari, konfliktlar klassifikatsiyasi va zidditli vaziyatlarda muloqot qilish talablari kabi masalalarni o'z mazmuniga qamrab oladi.

Ularning har biri juda katta mazmunga ega bo'lib, ta'lim jarayonining barcha ishtirokchilari bo'lgan shaxslar ularni chuqur bilishi va idrok etishi taqozo etiladi. Masalan, nizo ob'ekti, sub'ekti va predmeti nimaligini mutanosib anglash ziddiyatning tezda oldini olish va uni yechimga olib kelish asosi sifatida baholanadi. Pedagogik konfliktda nizoob'ekti ziddiyat yo'naltirilgan narsa, voqelik va hodisa sanaladi. Nizosub'ekti esa unda ishtirok etayotgan bosh ishtirokchilarni anglatadi. Nizopredmeti esa ziddiyatni keltirib chiqargan manfaatlar tizimi sanaladi.

Pedagogik konfliktlarning bosh ishtirokchilari bo'lgan o'qituvchi va uning manfaatlarini ifoda qiluvchi tomonlar hamda o'quvchi va uning manfaaatlarini ifoda qiluvchi tomonlar sifatida qabul qilinsa, o'qituvchini konfliktlar yechimiga o'rgatish ta'lim va tarbiya jarayoni maqsadlariga tinch, osuda va ziddiyatlarsiz shart-sharoitlarini yaratishdan iborat qilib belgilanadi. O'qituvchi shaxsi ta'lim jarayonining ziddiyatlarsiz kechishiga bosh mas'ul shaxs hisobalanadi. O'quvchini konfliktlar yechimiga o'rgatishning esa juda katta ijtimoiy ahamiyati mavjud. Chunki o'quvchi aynan maktab ta'limi jarayonida qabul qilgan konfliktlarni bartaraf etish malaka va ko'nikmalarini butun umri davomida ishlatadi, ularni qo'llaydi va ular asosida o'z shaxsiy hayotini tashkil qiladi.

Binobarin, ta'lim jarayonida ishtirok etayotgan barcha tomonlar uchun konfliktlar yechimini bilish va uni o'z hayotiga tatbiq eta olish juda muhim sanaladi.

Ijtimoiy munosabatlarni tashkil etish jarayonida uning ishtirokchilari o'rtasida muayyan nizolar yuzaga keladi. Ishtirokchilarning amalga oshirilayotgan faoliyat (ishning bajarilishi)ga bo'lgan munosabatlari, nizoni yuzaga keltiruvchi vaziyatni turlicha talqin etishlari, qarshi tomon ishtirokining salbiy yoki past baholashlari, faoliyatni tashkil etishdagi shaxsiy rolni bo'rttirib ko'rsatishlari, sabablarni chuqur tahlil qilmasliklari va eng muhimi nizoni o'z o'rni, vaqtida bartaraf etish chora-tadbirlarini belgilamasliklari pedagogik nizolarning kelib chiqishi uchun sharoit yaratadi.

Ko'p sonli va turli yoshdagi sub'ektlarga egalik, har bir sub'ektning individual ravishda psixologik, fiziologik va jismoniy imkoniyatlarni namoyon etishi, o'quv-tarbiya jarayonini tashkil etishda turli darajada faollik ko'rsatishi ta'lim muassasalari faoliyatini tashkil etishda u yoki bu ko'rinishdagi pedagogik nizolarni keltirib chiqaradi. Ta'lim jarayoni ishtirokchilarining boshqaruvchi va bo'ysunuvchi (xodim, o'quvchi, o'qituvchi), nazoratchi va nazorat qilinuvchi, buyruq beruvchi va ijro etuvchi kabi ikki yirik guruhga ajralishlari hamda ular o'rtasidagi yosh, bilim, hayotiy tajriba o'rtasidagi farqning kattaligi esa pedagogik nizolarning sodir bo'lishiga jiddiy ta'sir ko'rsatadi.

V.A.Suxomlinskiy pedagogik nizolarni "maktab faoliyatiga xos bo'lgan jiddiy, murakkab va ko'ngilsiz hodisa" deb ta'riflaydi. Ya'ni "pedagog va bola o'rtasidagi, o'qituvchi va ota-onalar o'rtasidagi, pedagog va jamoa o'rtasidagi nizolar – maktab faoliyatiga xos bo'lgan jiddiy, murakkab va ko'ngilsiz hodisadir. Nizo ko'pincha o'qituvchining o'quvchi shaxsi to'g'risida noto'g'ri o'ylashi sababli kelib chiqadi. Bola shaxsi to'g'risida ijobiy fikrda bo'lish pedagogik nizolar kelib chiqishining oldini oladi. Nizolarga yo'l qo'ymaslikka erishish – o'qituvchining pedagogik zukkoligining muhim tarkibiy qismlaridan biridir. Nizoni oldini olib pedagog jamoaning tarbiyaviy kuchini saqlaydi va hosil qiladi".

Pedagogik nizolar ta'lim jarayoni ishtirokchilari o'rtasidagi turli sohalarda tashkil etiladigan munosabatlarni qamrab oladi. Nizolarni ularning turli ko'rsatkichlari bo'yicha turkumlashtirish mumkin. Pedagogik nizolar davomiyligiga ko'ra: 1) tezda yakun topadigan nizolar; 2) uzoq muddat davom etadigan nizolar; 3) kuchsiz, sust kechadigan nizolar; 4) kuchsiz, tez kechadigan nizolar.

Yashirin nizo ikki shaxs orasida mavjud bo'lib, ma'lum vaqtgacha ular orasida mojaro borligini berkitib yurish mumkin. Ulardan birining sabri chidamay qolsa bu nizo ochiq nizoga aylanishi mumkin. Yana stixiyali paydo bo'ladigan va davriy yuzaga chiqadigan, ig'vo orqali yuzaga keladigan nizolar ham mavjud. Nizoni boshqa turi fitna ham bo'lishi mumkin. Fitna tashabbuskor tomonidan qasddan qilingan vijdotsizlarcha harakat bo'lib, shaxs yoki jamoani ma'lum harakatga majbur qilib, zarur. Shuningdek, ta'lim jarayonining ishtirokchilari o'rtasida kelib chiqadigan nizolar ular negizini hosil qiluvchi qarama-qarshiliklarning darajalari bo'yicha ham guruhlariga ajratiladi. Jumladan: 1) qoniqmaslik; 2) fikrlarning xilma-xilligi; 3) qarama-qarshilik; 4) janjal; 5) dushmanlik.

Garchi, pedagogik nizolar turlicha guruh yoki turkumlarga ajratilsalar-da, biroq ularni bir-biridan ajratib bo'lmaydi. Rivojlanish davrida nizolar bir turdagi ko'rinishdan ikkinchi turdagi ko'rinishga o'tishi mumkin. M.M.Ribakova tomonidan olib borilgan tadqiqot natijalaridan ma'lum bo'lishicha, har qanday ijtimoiy nizolar kabi pedagogik nizolarning kelib chiqishida ham boshlang'ich asos – bu vaziyat sanaladi.

ADABIYOTLAR RO'YXATI

1. Каримова В. Ижтимоий психология / Педагогика олийгоҳлари талабалари учун дарслик. – Тошкент: "Fan va texnologiyalar" nashriyoti, 2007. –65 б.
2. Кузина А.А. Воспитание конфликтологической компетентности старшеклассников. Автореферат дис. . канд. пед. наук. – М., 2007. – 176
3. Лобанов, А.А. Основы профессионально-педагогического общения. – М.: Академия, 2002.

4. Пилипег И.С. Подготовка учителей к разрешению межличностных конфликтов в среде старшеклассников: Автореф. дис. .канд. пед. наук. —Самара, 1998. – 19 с
5. Рыбакова М. М. Конфликт и взаимодействия в педагогическом процессе. – М.: Педагогика, 1991. – 168 с
6. Фишер Р., Юри У. Путь к согласию или переговоры без поражения – М.: Наука, 1990

BO‘LAJAK JISMONIY TARBIYA FANI O‘QITUVCHILARINI SPORT TURIZMIGA DOIR BILIMLARINI RIVOJLANTIRISHNING TASHKILIY MASALALARI

Nazarov Anvarjon Tug'unboyevich
Namangan davlat universiteti "Jismoniy madaniyat" kafedrası o'qituvchisi

Annotatsiya: Mazkur maqolada bo‘lajak jismoniy tarbiya fani o‘qituvchilarini sport turizmiga doir bilimlarini rivojlantirishning nazariy-metodologik asoslari, xususan, dolzarb masalalari o‘rganilgan. Shuningdek, o‘quv predmetlariga sog‘lomlashtiruvchi texnologiyalarni joriy etish, uzviyligi va uzluksizligi, rivojlantiruvchi va ijtimoiylashtiruvchi maqsadlarini ta‘minlash, bo‘lajak jismoniy tarbiya fani o‘qituvchilarini sport turizmiga doir bilimlarini rivojlantirishning tashkiliy masalalari tahlil qilingan.

Kalit so‘zlar: jismoniy tarbiya, sport, turizm, sport turizmi, kasbiy faoliyat, tayyorlash, komponent, empirik, pedagogik xususiyat, metodologiya.

Jismoniy tarbiya va sport sohasida aholining keng qatlamlarini sport bilan shug‘ullanishga va sog‘lom turmush tarzini yuritishga jalb etish, jismonan sog‘lom o‘sib kelayotgan avlodni tarbiyalash, sport industriyasi va infratuzilmasini rivojlantirish, oliy sport mahorati sohasida mamlakatimizning xalqaro sport maydonida munosib ishtirokini ta‘minlashga qaratilgan yagona siyosatni amalga oshirishdan iborat. Yurtimizda xalqaro sport musobaqalarini o‘tkazish orqali sport turizmini keng rivojlantirish ko‘zda tutilgan. Olimpiya, Paralimpiya va Osiyo o‘yinlari, jahon, Osiyo chempionatlari va boshqa xalqaro musobaqa va turnirlarda muvaffaqiyatli ishtirokni ta‘minlash uchun istiqbolli sportchilarni saralash, tayyorlash va mahoratini oshirib borish, ular orasidan mamlakat terma jamoalari sifatli sport zaxirasi va tarkibini shakllantirishning samarali tizimi yaratiladi.

Shu o‘rinda alohida ta‘kidlash kerakki, bugungi kunda sport turizmi kam rivojlangan sohadir. Shuning uchun mamlakatimizda sport turizmini rivojlantirishning yana bir muhim omillaridan biri – bu sport turizmi borasida yuqori sifatli ta‘lim berish va mutaxassislar tayyorlashdir. Sport turizmi sohasida ta‘lim jarayonini tashkil qilish hozirda tez rivojlanayotgan yo‘nalishlardan biri ham hisoblanadi.

Sport turizmini rivojlantirishning muhim istiqbolli yo‘nalishi bu, avvalo, kelajakda ushbu soha bo‘yicha xizmat qiladigan malakali kadrlarni tayyorlash va ular orqali xalqimiz turizm madaniyatini faol targ‘ib qilishdir.

O‘zbekiston Respublikasida sport turizmini hozirgi bosqichda rivojlantirishning asosiy obyekti yoshlardir. Yoshlarning sport turizmi etikasi, sport turizmi maqsadlari borasidagi bilim va ko‘nikmalarini shakllantirish, ularning sport turizmi borasidagi bilimlarini oshirish, dunyoqarashini kengaytirish sport turizmi madaniyatini rivojlan-tirishning muhim omilidir.

Sport turizmining asosiy maqsadi: tabiiy to‘siqlarni yengib o‘tish uchun bilim, ko‘nikma, malakalarni rivojlantirish va takomillashtirish, shuningdek, uning asosiy natijasi nafaqat jismoniy, balki insonning ma‘naviy va axloqiy yaxshilanishi deb hisoblanishi kerak. Bundan tashqari, sport turizmi tizimi shaxsning jismoniy faolligi va ma‘naviy fazilatlarini rivojlantiribgina qolmay, balki kelayotgan turistlarni joylashtirish uchun mahalliy infratuzilmani yaxshilashga ham xizmat qiladi.

Z.A.Boboeva	Uzluksiz ma'naviy tarbiya tizimining ijtimoiy-falsafiy jihatlar	419-421
N.T.Abdullajonova	Germenevtik yondashuv asosida bo'lajak tarix o'qituvchilarini tayyorlash tizimini takomillashtirish tamoyillari	421-422
N.T.Abdullajonova	Germenevtik yondashuv asosida bo'lajak tarix o'qituvchilarini tayyorlash tizimini takomillashtirishdagi ustuvor vazifalar tahlili	422-425
I.I.Yo'lbarsova	Bioetik madaniyat tushunchasining ilmiy-konseptual va metodologik asoslari	426-428
M.M.Turg'unov	Ta'limiy qadiryatlar asosida pedagogik mahorat elementlarining aks ettirilishi	428-430
Sh.Q.Oxunova	Ma'rifatli jamiyat tushunchasining mazmun-mohiyati	431-434
Sh.Q.Oxunova	Ma'rifiy islohotlar asosida jamiyat taraqqiyotini ta'minlashning falsafiy jihatlar	434-436
J.SH.Mamayusupov	Falsafa fanlari asosida bo'lajak o'qituvchilarning mustaqil fikrlash madaniyatini rivojlantirish metodikasi	436-437
J.SH.Mamayusupov	Falsafa fanlarini interfaol o'qitish asosida bo'lajak o'qituvchilarning mustaqil fikrlash madaniyatini rivojlantirish mazmuni	437-441
Z.T.Tursunboyev	Oilaviy munosabatlarda tazyiq va zo'ravonliklarni oldini olishda konformizm omilining psixologik asoslari	441-443
Z.T.Tursunboyev	Oilaviy munosabatlarda tazyiq va zo'ravonliklarni oldini olishda xorijiy tajribalar	443-445
N.Mirzamaxmudova	Raqamli ta'lim sharoitida muhitida mustaqil ish faoliyatini takomillashtirish tuzilmasining pedagogik tahlili	445-447
N.Mirzamaxmudova	Raqamli ta'lim sharoitida muhitida bo'lajak o'qituvchilarning mustaqil ish faoliyatini takomillashtirishning didaktik masalalari	448-449
A.X.Karimov	Oliy tibbiy ta'lim talabalarining tibbiy-axloqiy kompetentligini rivojlantirish zarurati	450-452
D.O.Djalilova	Musiqiy germenevtikaning nazariy asoslari va musiqiy matnning germenevtik tahlili	452-454
M.B.Kamoldinov	"Konfliktologik kompetentlik" tushunchasining ilmiy-konseptual asoslari	453-456
A.T.Nazarov	Bo'lajak jismoniy tarbiya fani o'qituvchilarini sport turizmiga doir bilimlarini rivojlantirishning tashkiliy masalalari	456-458
E.T.Umarov	Mantiqiy fikrlash ko'nikmalarini rivojlantirish – dolzarb pedagogik muammo sifatida	458-460
S.M.Abdullayev	Bo'lajak musiqa ta'limi o'qituvchilarini tayyorlash tizimini takomillashtirish yo'nalishlari	460-462