

O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI OLIY TA'LIM, FAN VA INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI
FARG'ONA DAVLAT UNIVERSITETI FALSAFA VA MILLIY G'OYA KAFEDRASI

**"YANGI O'ZBEKISTONDA MA'RIFATLI
JAMIYAT QURISHNING IJTIMOY-FALSAFIY
VA MADANIY ASOSLARI" MAVZUSIDAGI
RESPUBLIKA ILMIY-AMALIY ANJUMANI**

MATERIALLARI



Farg'ona - 2025

**O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI
OLIY TA’LIM, FAN VA INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI**

FARG‘ONA DAVLAT UNIVERSITETI

**YANGI O‘ZBEKISTONDA MA’RIFATLI
JAMIYAT QURISHNING IJTIMOIIY-
FALSAFIY VA MADANIY ASOSLARI**

Respublika ilmiy-amaliy konferensiya to‘plami

Farg‘ona -2025

«Yangi O'zbekistonda ma'rifatli jamiyat qurishning ijtimoiy-falsafiy va madaniy asoslari». – Farg'ona, 2025-yil 28 mart.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi “2022–2026-yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida”gi PF-60-son Farmoni, 2019-yil 8-oktyabrdagi “O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish kontseptsiyasini tasdiqlash to'g'risida”gi PF-5847-sonli Farmoni, “O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirining 2024 - yil 27 - dekabr 490 - sonli buyrug'ida belgilangan vazifalar ijrosini ta'minlash maqsadida “Yangi O'zbekistonda ma'rifatli jamiyat qurishning ijtimoiy-falsafiy va madaniy asoslari” mavzusidagi Respublika ilmiy-amaliy anjumani tashkil etildi.

Mas'ul muharrirlar:

Siddiqov I.B. – falsafa fanlari doktori(DSc), professor

Mamatov M. – falsafa fanlari doktori(DSc), professor

Asatulloev I.A. – falsafa fanlari boyicha falsafa doktori(PhD), dotsent

Mirzaraximov B.X. – falsafa fanlari boyicha falsafa doktori(PhD)

Ilmiy-amaliy anjuman materiallari to'plamida Yangi O'zbekistonda ma'rifatli jamiyat qurishning ijtimoiy-falsafiy va madaniy asoslari bo'lgan milliy ta'lim tizimini rivojlantirish, adolatli ijtimoiy siyosatni rivojlantirishning konseptual omillari, ma'naviy va ma'rifiy taraqqiyotning zamonaviy va tarixiy-falsafiy mushtarakligi hamda yangi O'zbekiston va umumbashariy muammolar dialektikasi tahlil qilingan.

Ma'ruza tezislarida berilgan ma'lumot uchun mualliflarning o'zlari javobgar hisoblanishadi.

© Farg'ona davlat universiteti, 2025

tafakkurni sergak turishga undaydi, ziddiyatlarni topib, ularga yechimlar qidiradi, insonni tinmay izlanishlarga, yangiliklar yaratib, ijtimoiy borliqni mudom takomillashtirib borishga yetaklaydi. Mutlaq qotib qolgan, mutlaq o'zgarmas yoki inson faoliyati bilan bog'liq har narsa yanada takomillashtirilishi, yanada mukammallashtirilishi mumkin. Bularning negizida hamisha tanqidiy yondashuv yotgan.

Islohotlarni inson manfaatlari tomon burish, aholining, kishilarning real ehtiyojlarini ko'zlash va ijtimoiy-iqtisodiy sohani ularga yo'naltirish yangi bosqichning muhim belgisi hisoblanadi. O'tgan o'n yilliklarda iqtisodiy o'sish haqida ko'p gapirilardi, kishilar anglashi qiyin bo'lgan raqamlar, foizlar, boshqa respublikalarga qiyoslashlar keltirilardi, biroq oddiy kishilar, mehnatkash xalq o'z g'ami bilan qolaverardi. Ular nafaqat ish joyi topar, hatto oilasini boqishga yetarli mablag' topolmay, Rossiya, Qozog'iston va uzoq yurtlarga ketib qolardi. Ularning ichida qaytib kelmaslikka qaror qilganlar ham talaygina.

"Davlat xizmati" tushunchasi XIX asrning oxirlarida paydo bo'lgan. Uning nazariy asoschisi M.Veber hisoblanadi. Uning nazariyasiga ko'ra, "zamonaviy demokratik davlatlarda davlat xizmatini tashkil etuvchi patriarxal tizimi o'rniga ratsionalistik davlat xizmatidan foydalaniladi. Bu usulning asosiy belgilari quyidagilar: davlat ishlari yuqori malakali ijrochilar tomonidan bajariladi; ijrochilar o'z faoliyatini qonunchilikda o'rnatilgan talab va qoidalar asosida ado etishadi; davlat vazifalarini ijro etish alohida shaxslar manfaatlariga bog'liq bo'lmaydi". Albatta innovatsion rivojlanish har qaysi davlatda bo'lgani kabi biz uchun ham o'ta dolzarb, bugun dunyoda kechayotgan "to'rtinchi ilmiy texnik inqilob" tasavvurlarimiz va hayot tarzimizni tubdan o'zgartirib yuborishi mumkin. Bu o'zgarishlar insonni og'ir va samarasi kam qo'l mehnatidan ozod qiladi, aqlu tafakkur mahsullariga tayangan holda kishining ijodiy, intellektual salohiyatini to'la ro'yobga chiqaradi, hatto programmashtirilgan, ya'ni geni ijtimoiy zarur tomonga o'zgartiilgan, klonlashtirilgan kishilarni shakllantirish imkonini beradi.

ADABIYOTLAR RO'YXATI

1. Мирзиёев Ш.М. Миллий тараққиёт йўлимизни қатъият билан давом эттириб, янги босқичга кўтарамиз. 1 т.- Тошкент: Ўзбекистон НМИУ, 2017. 92 б.
2. Бердиқулов С. Ўзбекистонда сиёсий партиялар миллий тизимининг шаклланиши. Фалсафа фанлари доктори (DSc) илмий даражасини олиш учун тайёрланган дисс. автореферати.- Тошкент: ЎЗМУ, 2016
3. Бердяев Н.А. Истоки и смысл русского коммунизма. - Москва: "Истоки", 1992.
4. Дьюи Д. Реконструкция в философии. Проблемы человека. - Москва: Республика, 2003. С.150
5. Маркова А.К. Психология профессионализма. - М.: "Знание". -1996 – 308 с.

BO'LAJAK PEDAGOGLARDA KONFLIKTOLOGIK KOMPETENTLIKNI RIVOJLANTIRISH VA ULARNI NIZOLI VAZIYATLARNI HAL QILISHGA TAYYORLASH USULLARI

Kamoldinov Muhammadsodiq Baxtiyor o'g'li
Oziq-ovqat texnologiyasi va muhandisligi xalqaro instituti

Annotatsiya: Maqolada bo'lajak pedagoglarda konfliktologik kompetentlikni rivojlantirishning nazariy-metodologik asoslari, bo'lajak pedagoglarda konfliktologik kompetentlikni rivojlantirishning amaliy metodik tizimi, bo'lajak pedagoglarda konfliktologik kompetentlikni rivojlantirish samaradorligi o'rganilgan. Shuningdek, bo'lajak pedagoglarda

konfliktologik kompetentlikni rivojlantirish va ularni nizoli vaziyatlarni hal qilishga tayyorlash usullari tahlil qilingan.

Kalit soʻzlar: konfliktologik kompetentlik, kompetentlik, pedagog, nazariy-metodologik asos, takomillashtirish, texnologik, model, metodik tizim, motivatsion-aksiologik, kognitiv, interfaol texnologiyalar.

Soʻnggi yillarda pedagogika sohasida ham taʼlim va tarbiya jarayonida yuzaga keladigan nizolarni oʻrganishga alohida eʼtibor qaratilmoqda. Jumladan, A.Kuzina pedagogik nizolar va ularni bartaraf etish yoʻllarini tadqiq etar ekan, oʻqituvchilarning oʻrtasida va oʻqituvchilar hamda taʼlim muassasalarining rahbarlari oʻrtasida yuzaga keladigan pedagogik nizolarni salbiy hodisa sifatida baholaydi. Muallifning fikriga koʻra yosh avlodning taʼlimi va tarbiyasiga masʼul shaxslarning pedagogik jarayonda oʻzaro nizoga borishlari maʼnaviy-axloqiy jihatdan toʻgʻri emas. Bu oʻrinda A.Kuzina oʻqituvchilarning bir-birlari bilan, shuningdek, rahbar va oʻqituvchilarning oʻzaro nizo borishlarining oldini olishga doir tavsiyalarni ishlab chiqadi. Ular:

1. Oʻqituvchilar oʻrtasidagi nizolarning oldini olish boʻyicha: bir-birlarining qiziqish va manfaatlarini inobatga olish; hamkasblarining tanqidiy fikrlarini qabul qilishga oʻrganish; bir-birlariga nisbatan samimiy munosabda boʻlish, hamkasblarni hurmat qilish; ish jarayonida intizomga qatʼiy rioya etish.

2. Rahbar va oʻqituvchilar oʻrtasidagi nizolarni bartaraf etish yuzasidan: qoʻl ostidagi xodimlarning mehnatlarini xolis baholash; ularga gʻamxoʻrlik koʻrsatish; rahbarlikni suisteʼmol qilmaslik; ishontirish metodidan samarali foydalanish; oʻzining tashkilotchilik uslubini takomillashtirish.

Muallif, shuningdek, oʻz ishida boʻlajak oʻqituvchilarni nizoli vaziyatlarni hal qilishga tayyorlash yoʻllarini aniqlar ekan, bu jarayonda quyidagi yoʻllar samarali ekanligiga alohida urgʻu beradi:

1. Nazariy yondashish – “nizo” tushunchasining mohiyatini ochib berish; shaxslar oʻrtasida nizolar kelib chiqishining fiziologik xususiyatlarini yoritish; nizoning psixologik asoslari, nizoga kirishuvchi shaxslarni tavsiflash; nizolarni bashoratlash va oldini olish chora-tadbirlaridan, nizolarning rivojlanishi va borishidan, nizodan chiqish, ularni hal qilish yoʻllaridan xabardor qilish; nizolarni va uchinchi tomon ishtirokidagi nizolar (meditatsiya) boshqarish shartlarini tushuntirish,

2. Faoliyatli yondashish – pedagogik vaziyatlar va nizolarni psixologik tahlil qilishga, ularni hal etish variantlarini izlashga, salbiy pedagogik nizolarning oldini olish yoki ularni bartaraf yoʻllarini izlashga, nizoli jarayonlarda va ularni amaliy hal qilish uchun samarali harakatlarni tashkil etishga oʻrgatish (bu boradagi faoliyat nazariy muammolarni muhokama qilish, bahs-munozara, ishchanlik va rolli oʻyinlar, imitatsiya xarakteridagi treninglar, tadqiqot faoliyati, ilmiy-nazariy konferentsiyalarni tashkil etish shaklida olib boriladi).

3. Shaxsning oʻz-oʻzini anglashi va oʻzini oʻzi tarbiyalashi (oʻz-oʻzini anglash – oʻzi toʻgʻrisidagi bilimlarga ega boʻlish; oʻzini oʻzi tarbiyalash – oʻz oldiga qoʻygan ongli maqsad bilan oʻz shaxsini shakllantirish yoʻlidagi harakatlarning oʻzaro muvofiq kelishi).

Muammoga oid manbalardan birida esa pedagogik nizolarning chastotasi va xarakteri sinf jamoasining uyushqoqligiga bogʻliq boʻlishi aytiladi. Sinf jamoasi qanchalik uyushqoq boʻlsa, unda pedagogik nizolarning kelib chiqish ehtimoli shunchalik pastdir. Aksincha, sinf jamoasi qanchalik tarqoq, kichik guruhlariga boʻlingan boʻlsa, unda pedagogik nizolar shunchalik koʻp yuzaga keladi. Chunki uyushqoq jamoada uning barcha aʼzolari tomonidan qoʻllab-quvvatlanadigan umumiy maqsad mavjud boʻlib, oʻquvchilarning birgalikdagi faoliyatlari jarayonida umumiy qadriyatlar va barcha uchun birdek boʻlgan qoidalar shakllanadi. Bu kabi jamoada oʻqituvchi va oʻquvchilar oʻrtasida yuzaga keladigan nizolar koʻp hollarda ijobiy

xarakter kasb etadi. Zero, bunday nizolar sinf jamoasining umumiy maqsadlariga erishishning samarali yo‘llarini topishga yo‘naltiriladi.

L.Petrovskayaning ishida esa pedagogik nizolarni hal qilishning muhim vositasi muayyan nizoli vaziyat uchun ongli ravishda samarali strategiyani tanlash ekanligiga urg‘u beradi. Shuningdek, muallifning yondashuviga ko‘ra o‘quvchilar o‘rtasida vujudga kelgan pedagogik nizolarni bartaraf etishda asosiy rolni o‘qituvchi bajaradi. Bunday vaziyatlarda o‘qituvchi vositachi sifatida namoyon bo‘ladi. Shu sababli bo‘lajak o‘qituvchilar ham shu narsani aniq bilishi zarur: nizoli vaziyatlarni kuch bilan bartaraf etish unga uchinchi kuchlarning aralashishida sabab bo‘ladi. Shunga ko‘ra bo‘lajak o‘qituvchilar, birinchi navbatda, pedagogik nizolarning kelib chiqish sabablarini aniqlash va ularni bartaraf etish malakalarini samarali o‘zlashtira olishlari zarur. Bu jarayonda o‘qituvchilar o‘qituvchi faoliyatining samaradorligi quyidagi omillarga bog‘liq ekanligidan xabardor bo‘lishlari maqsadga muvofiqdir: uning nizo ishtirokchilariga bo‘lgan ishonchi; nizoga kirishuvchi tomonlarga nisbatan xolis, betaraf yondashishi; nizo ishtirokchilarining o‘qituvchi tomonidan uni bartaraf etish uchun chiqargan qarorini to‘g‘ri deb baholashlari.

Ba‘zi mualliflar pedagogik nizoli vaziyatlarni hal qilishga o‘qituvchilarni tayyorlash, ularda bu boradagi tajribani boyitishga xizmat qiladigan metodik ishlanmalarni yaratishga e‘tiborni qaratganlar. Jumladan, G.V.Ivanova hamda E.M.Ivanova bu boradagi urinishlari “Pedagogik jamoada nizoli vaziyatlarning oldini olish” majmuaviy dasturi G’ o‘yin va mashg‘ulotlar uchun topshiriqlar” (“Kompleksnaya programma “Profilaktika konfliktno‘x situatsiy v pedagogicheskom kollektive” igro‘ i uprajneniya dlya zanyatiy”) ishlab chiqilgan. Majmuaviy dasturning tarkibiy tuzilmasiga pedagogik jamoada yuzaga keladigan nizolarning oldini olishga doir o‘yinlar, amaliy topshiriqlar o‘rin olgan. Dastur jami 7 ta mashg‘ulot uchun mo‘ljallangan bo‘lib, har bir mashg‘ulot uchun 5 tadan 7 tagacha o‘yin va amaliy topshiriqlar berilgan. Quyida namuna uchun birinchi mashg‘ulotni tashkil etish uchun tavsiya qilingan maashqlar keltiriladi:

1. Qo‘l siqib va ta‘zim qilib salomlashish (tolerentlik, bir-biriga hurmat bilan munosabatda bo‘lish).

2. Haqiqat yoki yolg‘on (munosabatlarning samimiyligi, jamoaning jipsligi).

3. Labirint (ishonchni his qilish).

4. Niyat-istak bildirish (jamoaviy munosabatlar muhitini yaratish).

5. Mini-so‘rov (muloqotchanlik darajasini oshirish). Dasturda berilgan barcha o‘yin va amaliy topshiriqlar o‘qituvchilarda pedagogik jarayonda yuzaga keladigan nizoli vaziyatlarni muvaffaqiyatli hal qilish malakalari shakllanishini ta‘minlaydi.

O‘zbekistonda konfliktologiya kursini o‘qitish barcha pedagogika oliy ta‘lim muassasalari o‘quv amaliyotiga tatbiq etilib, pedagogika va psixologiya bakalavriat yo‘nalishlarida alohida fan sifatida, boshqa pedagogik ta‘lim yo‘nalishlarida “Pedagogik konfliktologiya” kursi tarkibida o‘qitilmoqda. Bo‘lajak pedagoglarda konfliktologik kompetentlikni rivojlantirishdagi muammolar va ularni bartaraf etish yo‘llariga doir amalga oshirilgan anketa so‘rovlarida muavjud muammolar aniq namoyon bo‘ldi. Quyida respondent pedagog va talabalarning anketa so‘rovlari bo‘yicha qaytargan javoblarining mazmuni va natijalari to‘g‘risida so‘z yuritiladi. Dastlab respondent pedagoglarning anketa so‘rovi bo‘yicha javoblari tahlil qilinadi. Javoblar hamda ularning natijalarini ifodalashda respondent pedagoglarning soni foizlarda ifodalanadi. Javoblar bo‘yicha tahlilni osonlashtirish maqsadida ular mazmuniga ko‘ra bir necha guruhlarda ifodalandi.

ADABIYOTLAR RO‘YXATI

1. Иванова Г., Иванова Е. Комплексная программа —Профилактика конфликтных ситуаций в педагогическом коллективе| игры и упражнения для занятий. <http://iemcko.narod.ru/2533.html>

2. Каримова В. Ижтимоий психология / Педагогика олийгоҳлари талабалари учун дарслик. – Тошкент: “Fan va texnologiyalar” нашриёти, 2007
3. Кузина А. А. Воспитание конфликтологической компетентности старшеклассников. Автореферат дис. . канд. пед. наук. – М., 2007.
4. Курс практической психологии, или как научиться работать и добиваться успеха / Учеб.пособие. – Ижевск: ИГПИ, 1996
5. Сгонникова Е.М. Развитие конфликтологической компетентности будущих учителей: Дис. ... канд. пед. наук. – Шадринск, 2010

KAMBAG‘ALLIK FENOMENINING JAMIYAT HAYOTIDA NAMOYON BO‘LISH SHAKLLARI VA IJTIMOY OQIBATLARI

Abdillazov Farxodjon Muydinovich
mustaqil tadqiqotchi

Annotatsiya: Maqolada kambag‘allik fenomeni va uning jamiyat hayotida namoyon bo‘lish shakllarini tadqiq etishning nazariy-metodologik asoslari, kambag‘allik fenomeni va uning jamiyat hayotida namoyon bo‘lish shakllari, mexanizmlari va kambag‘allikni qisqartirishga qaratilgan ijtimoiy himoya tizimini takomillashtirishning samaradorligi o‘rganilgan. Shuningdek, kambag‘allik fenomenining jamiyat hayotida namoyon bo‘lish shakllari va ijtimoiy oqibatlari tahlil qilingan.

Kalit so‘zlar: kambag‘allik fenomeni, jamiyat, ijtimoiy himoya, modernizatsiya, innovatsiya, ijtimoiy, individual, mexanizm.

Aholi turmush farovonligi bevosita daromadlar darajasiga bog‘liq bo‘lib, bozor islohotlari jarayonida daromad topishga bo‘lgan qiziqishning ortishi bilan bir qatorda, kambag‘allikda yashovchi oilalarning mavjud bo‘lishi ham kuzatiladi. Kambag‘allik darajasi, odatda, aholi daromadlari va iste‘mol hajmi orqali aniqlanadi hamda daromadlar tengsizligining ijtimoiy mahsuli sifatida namoyon bo‘ladi. Bozor iqtisodiyotiga o‘tish davrida aholi daromadlari darajasining keskin tabaqalanishi kuzatiladi. Bu jarayon bir tomondan, iqtisodiy resurslarni samarali ishlata oladigan, tadbirkorlik va investitsion faoliyat orqali boy tabaqaning shakllanishiga va ularning sonining ortishiga olib keladi. Ikkinchi tomondan esa, ijtimoiy himoyaga muhtoj, iqtisodiy imkoniyatlari cheklangan kambag‘al qatlamlarning mavjudligini saqlab qoladi. Bu holat bozor iqtisodiyoti rivojlangan mamlakatlarda ham, rivojlanayotgan iqtisodiyotlarda ham kuzatiladi, ammo uning miqyosi va dinamikasi turlicha bo‘lishi mumkin.

Kambag‘allik har bir jamiyatning iqtisodiy va ijtimoiy tizimida muayyan darajada mavjud bo‘lgan hodisa bo‘lsa-da, uning darajasi, ko‘lami va namoyon bo‘lish shakllari mamlakatdan mamlakatga farq qiladi. Buning sabablari qatoriga quyidagilar kiradi:

- iqtisodiy rivojlanish darajasi va yalpi ichki mahsulot hajmi;
- tabiiy resurslar va ularning taqsimlanish tizimi;
- tarixiy taraqqiyot yo‘li va ijtimoiy-iqtisodiy meros;
- milliy qadriyatlar, madaniyat, urf-odatlar va oilaviy munosabatlar;
- davlatning ijtimoiy siyosati va iqtisodiy boshqaruv mexanizmlari.

Shu bois, kambag‘allikni o‘lchash va baholashda mamlakatlarning o‘ziga xos iqtisodiy tuzilishi, daromad taqsimoti mexanizmlari va ijtimoiy-iqtisodiy infratuzilmasi inobatga olinadi. Masalan, ayrim rivojlangan davlatlarda kambag‘allik nisbiy tushunchada ko‘riladi va jamiyatdagi o‘rtacha daromad darajasidan past yashash mezonini sifatida belgilanadi. Rivojlanayotgan yoki transformatsion iqtisodiyotga ega mamlakatlarda esa kambag‘allik, ko‘pincha, minimal iste‘mol savatchasi qiymatini qoplash imkoniyati bilan aniqlanadi.

<i>Saydullayeva Aziza Raximovna Nabiyeva Mohichehra Elyorjon qizi</i>	<i>Talabalarda pedagogik immunitetni shakllantirishning asosiy omillari.</i>	370-375
<i>Холматов Элёр Рахмоналиевич</i>	<i>Технологические основы внедрения экологического образования и воспитания для будущих преподавателей химии</i>	376-379
<i>Karimov Oybek Mo'minjon o'g'li</i>	<i>Bo'lajak pedagoglarning g'oyaviy-mafkuraviy kompetentligini rivojlantirishning pedagogik mazmuni</i>	379-383
<i>Karimov Oybek Mo'minjon o'g'li</i>	<i>Bo'lajak pedagoglarning g'oyaviy- mafkuraviy kompetentligini rivojlantirishda xorijiy tajribalar tahlili</i>	384-387-
<i>Karimova Gulnoza Yigitaliyevna</i>	<i>Barkamol avlodni tarbiyalashda axloqiy qadriyatlarning o'rni</i>	388-389
<i>Sharipova Barno Salimovna,</i>	<i>Bo'lajak biologiya o'qituvchilarini o'quvchilarda bioetik bilimlarni shakllantirishga tayyorlashning o'ziga xos jihatlari</i>	389-392
<i>Sharipova Barno Salimovna,</i>	<i>Bioetik bilimlar yordamida bo'lajak biologiya o'qituvchilarida tabiatdan oqilona foydalanishni shakllantirish masalalari</i>	392-395
<i>Evatov Salimjon Sobirovich</i>	<i>Teologik va gnoseologik qarashlarning rivojlanishida musulmon sharqining o'rni</i>	395-398
<i>Evatov Salimjon Sobirovich</i>	<i>Teologik va gnoseologik qarashlarni tadqiq etishning falsafiy masalalari</i>	399-402
<i>Zakirova Dilfuza Saydolimovna Nishonova Sayyora Saidovna</i>	<i>O'quvchilarda dars intizomiga ijobiy munosabatni rivojlantirish masalalari</i>	402-404
<i>Yo'lbarsova Ismigul Ibrohimjon qizi</i>	<i>Biologiya yo'nalishi talabalarining bioetik madaniyatini rivojlantirishga interfaol metodlardan foydalanish</i>	404-407
<i>Hamdamova Feruzaxon Alijon qizi</i>	<i>Bo'lajak geografiya o'qituvchilarini o'quv jarayonida loyiha texnologiyalaridan foydalanishga tayyorlashning konseptual asoslari</i>	408-410
<i>Abduraxmonov Dilmurod Akramaliyevich</i>	<i>Bo'lajak pedagoglarda kreativ-pedagogik yondashuv asosida kasbiy kompetentlikni rivojlantirishning sotsiokultural jihatlari</i>	410-412
<i>Raxmonova Ruqiya Zuxriddinovna</i>	<i>Boshlang'ich ta'lim o'qituvchilarining pedagogik mahoratini oshirishda media vositalarining afzalliklari</i>	412-413
<i>Kaxxarov Siyovish Xudoyor o'g'li</i>	<i>Harbiy madaniyat va harbiy etos fuqarolik madaniyatini rivojlantirish omili</i>	414-417
<i>Ermatov Doniyor Saitqulovich</i>	<i>Ijtimoiy mentalitet shakllanish modellarining ijtimoiy falsafiy tavsifi</i>	417-420
<i>Mukarramov Sardorbek Xolmirzayevich</i>	<i>Rahbar kadrlar tayyorlashda boshqaruv madaniyatini rivojlantirishning ijtimoiy mohiyati</i>	420-423
<i>Kamoldinov Muhammadsodiq Baxtiyor o'g'li</i>	<i>Bo'lajak pedagoglarda konfliktologik kompetentlikni rivojlantirish va ularni nizoli vaziyatlarni hal qilishga tayyorlash usullari</i>	423-426

O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI OLIY TA'LIM, FAN VA INNOVATSIYALAR
VAZIRLIGI FARG'ONA DAVLAT UNIVERSITETI TARIX FAKULTETI



**FERGANA STATE
UNIVERSITY**



**"YANGI O'ZBEKISTONDA MA'RIFATLI JAMIYAT QURISHNING IJTIMOIIY-FALSAFIY
VA MADANIY ASOSLARI" MAVZUSIDAGI RESPUBLIKA ILMIY-AMALIY ANJUMANI**