

**O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI
OLIY TA'LIM, FAN VA INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI
FARG'ONA DAVLAT UNIVERSITETI**



**YANGI O'ZBEKISTON
STRATEGIYASINI AMALIYOTGA JORIY
ETISHNING NAZARIY-METODOLOGIK
ASOSLARI**

Respublika ilmiy-nazariy anjumani



O'ZBEKISTON | 2030
STRATEGIYASI

Farg'ona - 2024

O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI
OLIY TA'LIM, FAN VA INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI

FARG'ONA DAVLAT UNIVERSITETI

**YANGI O'ZBEKISTON
STRATEGIYASINI AMALIYOTGA JORIY
ETISHNING NAZARIY-METODOLOGIK
ASOSLARI**

Respublika ilmiy-amaliy konferensiya to'plami

Farg'ona -2024

«Yangi O'zbekiston strategiyasini amaliyotga joriy etishning nazariy-metodologik asoslari». – Farg'ona, 2024-yil 27 mart.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi “2022–2026-yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida”gi PF-60-son Farmoni, 2019-yil 8-oktyabrdagi “O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish kontseptsiyasini tasdiqlash to'g'risida”gi PF-5847-sonli Farmoni hamda 2024-yilga mo'ljallangan xalqaro va respublika miqyosida o'tkaziladigan ilmiy va ilmiy-texnik tadbirlar ro'yxatini tasdiqlash to'g'risidagi buyrug'idagi ustuvor vazifalarini amalga oshirish maqsadida “Yangi O'zbekiston strategiyasini amaliyotga joriy etishning nazariy-metodologik asoslari” mavzusidagi Respublika ilmiy-amaliy anjumani tashkil etildi.

Mas'ul muharrirlar:

Asatulloev I.A. – falsafa fanlari boyicha falsafa doktori(PhD), dotsent

Mirzaraximov B.X. – falsafa fanlari boyicha falsafa doktori(PhD)

Ilmiy-amaliy anjuman materiallari to'plamida Yangi O'zbekiston strategiyasini amaliyotga joriy etishning nazariy-metodologik asoslari bo'lgan milliy iqtisodiyotni rivojlantirish, adolatli ijtimoiy siyosatni rivojlantirishning konseptual omillari, ma'naviy va ma'rifiy taraqqiyotning tarixiy-falsafiy mushtarakligi va yangi O'zbekiston va umubashariy muammolar dialektikasi tahlil qilingan.

Ma'ruza tezislarida berilgan ma'lumot uchun mualliflarning o'zlari javobgar hisoblanishadi.

© Farg'ona davlat universiteti, 2024

hayot qonunlarini tahlil etish kuchi, muayyan ijtimoiy sharoitlarda shakllanadigan aqliy qobiliyati, ruhiy quvvati deb ta'rif berilgan.

Bizning fikrimizcha, mentalitet u yoki bu jamiyatning bir madaniyatga mansub bo'lgan kishilarida ularga o'z tabiiy va ijtimoiy muhiti hamda o'z-o'zini o'ziga xos tarzda idrok etish va anglab yetish imkoniyatini beradigan muayyan "aqliy vosita", "ruhiy dastak" mavjudligini anglatadi.

Darhaqiqat, mentalitet tushunchasining mazmunini ta'riflash muammosi mazkur ijtimoiy-madaniy hodisaning o'ta murakkabligi bilan belgilanadi. Gap shundaki, ko'rib chiqilayotgan fenomenni identifikatsiya qilish imkoniyatini beradigan muayyan mezonlarni qayd etish juda qiyin. Ayni hol har qanday voqea yoki hodisaning mohiyatini tavsiflash va u tasodifiy emas, balki qonuniy xususiyat kasb etishini va shu bois maxsus ilmiy metodikalar yordamida aniqlanishi mumkinligini isbotlash imkoniyatini beradigan sababiy bog'lanishlar majmuining o'ta nomuayyanligi va o'ziga xosligi bilan izohlanadi.

ADABIYOTLAR RO'YXATI

1. Атамуратов С. Национальное самосознание и интернациональное воспитание. -Тошкент: Узбекистон, 1991. - С.35.
2. Белл Д. Грядущее постиндустриальное общество. Опыт социального прогнозирования. Москва: Терра, 1999. – С. 6
3. Дубов И.Г. Феномен менталитета: психологический анализ // Вопросы психологии, 1993, №5. – С.27.
4. Грачев Г.В. Информационно-психологическая безопасность личности: Теория и технология психологической защиты. Дис. док.пси. наук. - М.: 2000, -С. 13.
5. Закиров Ш.М. Национальная независимость и национальное самосознание // Мустақил Ўзбекистон фалсафа фанининг долзарб муаммолари. - Тошкент, Фан, 1998. - Б.117.

TA'LIM MUASSASALARIDA YUZAGA KELADIGAN NIZOLAR VA ULARNING IJTIMOY-PEDAGOGIK XUSUSIYATLARI

Kamoldinov Muhammadsodiq Baxtiyor o'g'li
Oziq-ovqat texnologiyasi va muhandisligi xalqaro instituti

Annotatsiya: Maqolada bo'lajak pedagoglarda konfliktologik kompetentlikni rivojlantirishning nazariy-metodologik asoslari, bo'lajak pedagoglarda konfliktologik kompetentlikni rivojlantirishning amaliy metodik tizimi, bo'lajak pedagoglarda konfliktologik kompetentlikni rivojlantirish samaradorligi o'rganilgan. Shuningdek, ta'lim muassasalarida yuzaga keladigan nizolar va ularning ijtimoiy-pedagogik xususiyatlari tahlil qilingan.

Kalit so'zlar: konfliktologik kompetentlik, kompetentlik, pedagog, nazariy-metodologik asos, takomillashtirish, texnologik, model, metodik tizim, motivatsion-aksiologik.

Ta'lim muassasalarida yuzaga keladigan nizolar o'ziga xos xususiyatlarga ega. Ular orasida quyidagilarni ko'rsatish mumkin: pedagogik vaziyatni to'g'ri hal qilishga kasbiy mas'uliyati: nizoli vaziyatda ishtirokchilar turli ijtimoiy mavqelarga ega bo'lishlari masalan, (o'qituvchi – o'quvchi); nizo ishtirokchilarning yoshi va hayotiy tajribasidagi farqlar; nizoga “o'qituvchining ko'zi bilan” va “o'quvchining ko'zi bilan” turlicha qarashlar; nizo paytida boshqa o'quvchilarning kuzatishlari ularni guvohlardan ishtirokchilarga aylantiradi, nizo esa ular uchun ham tarbiyaviy mazmunga ega bo'ladi; bu to'g'risida o'qituvchi doim yodida tutishiga to'g'ri keladi; nizoda o'qituvchining kasbiy holati uni hal qilishda tashabbusni o'z qo'lga olishiga majbur qiladi va birinchi o'ringa shakllanayotgan shaxs sifatida o'quvchining manfaatlarini qo'ya bilishini talab qiladi; nizoni hal qilishdagi o'qituvchining har qanday xatosi yangi vaziyatlarni va nizolarni keltirib chiqaradi, unga boshqa o'quvchilar ham aralashadilar; o'qituvchi odatda o'quvchining alohida harakatlarini emas, balki uning shaxsini baholaydi, bunday baho ko'pincha o'quvchiga boshqa o'qituvchilar va tengdoshlarining (ayniqsa boshlang'ich maktabda) munosabatlarini ko'rsatadi; o'quvchiga baho berish ko'pincha uning harakatlarini sub'ektiv tushunish va uning motivlari to'g'risida, shaxsning xususiyatlari, oiladagi hayotiy sharoitlari to'g'risida kam axborotga ega bo'lishi asosida quriladi; o'qituvchi vujudga kelgan vaziyatni tahlil qilishga qiynaladi, o'quvchini jazolashga shoshiladi, o'quvchiga nisbatan ortiqcha talabchanlik zarar qilmaydi deb hisoblaydi; o'qituvchi va alohida o'quvchilar o'rtasidagi vujudga kelgan munosabatlar xususiyatlari muhim ahamiyatga ega bo'ladi; o'quvchilarning shaxsiy sifatleri va nostandart xulqlari ular o'rtasidagi doimiy nizolar sababi hisoblanadi; o'qituvchining shaxsiy xususiyatlari (jahldorlik, qo'pollik, qasoskorlik, mag'rurlik, ilojsizlik va boshqalar) ham ko'pincha nizolarga sabab bo'ladi; o'quvchilar bilan o'zaro munosabatlarda o'qituvchining pedagogik qobiliyati yo'qligi va x.k. Vaziyatlarni va nizolarni hal qilishda o'qituvchining har qanday xatosi o'quvchilarning xotiralarida qoladi va o'zaro munosabatlarga uzoq vaqt ta'sir ko'rsatishini esdan chiqarmaslik kerak; darslardagi, ayniqsa, o'smir yoshlar sinflaridagi nizolar ko'pchilik tomonidan odatiy, qonuniy deb tan olinadi; o'qituvchi turli yoshdagi o'quvchilar o'rtasidagi amaliy o'zaro aloqalarni kuchaytirib ularning jamoali o'quv faoliyatlarini tashkil qilishni bilishi kerak; bunday nizolar ko'proq birinchi o'rinda faqatgina fanni o'zlashtirish darajasi bilan qiziqadigan o'qituvchilar faoliyatida ko'zga tashlanadi, aksincha, o'quvchilarni yaxshi biladigan va ular bilan aloqa qilishning turli shakllarini topadigan o'qituvchi tomonidan olib boriladigan darslarda va boshlang'ich sinflarda ular ancha kam sodir bo'ladi; odatda fanni yaxshi o'zlashtirmagan, xulqi “qiyin” o'quvchilar bilan darsdagi vaziyat nizogacha etib boradi. Shuning uchun o'qituvchi o'zining foydasi uchun aynan shunday o'quvchilarni yaxshiroq o'rganish, topshiriqni bajarishda o'z vaqtida yordam ko'rsatish maqsadida ularga e'tiborli bo'lish kerak; xulqi uchun fan bo'yicha yomon baholar bilan jazolash kerak emas — bu ijobiy natijalarga olib kelmaydi, balki faqatgina o'qituvchi bilan uzoq shaxsiy nizo keltirib chiqaradi, bu holat albatta fanga qiziqishini pasaytiradi; pedagogik faoliyatda nizoni samarali hal qilishdan uning oldini olish oson.

Pedagogik nizolarda har qanday adolatsizliklarga, ijtimoiy munosabatlarda yakkahokimlikning etakchi o‘rin tutishiga nisbatan murosasizlik kabilar ham pedagogik nizolarning o‘zigagina xos bo‘lgan muhim xususiyatlar sanaladi. Har qanday nizoning oqibatlarini o‘quvchilar shaxsiga ta’sir o‘tkazadi. Demak, murakkab nizoli vaziyat o‘qituvchi va o‘quvchilarning maqsadlari, vazifalari, sabablari va ishtirokchilarning shaxsiy imkoniyatlarining bir-biriga mos kelmasligi kuzatiladigan bir qadar og‘ir sharoitlardagi o‘zaro harakatlaridan farq qiladi. Bu o‘rinda bir-biriga mos kelmasligi darajasi nizoli vaziyatning murakkablik hamda qiyinlik darajasiga bilan aniqlanadi .

Odatda o‘quv muassasalarida ta’lim oluvchilar o‘rtasida muammoli nizolarni keltirib chiqarishda ular tomonidan tashkil etilayotgan ayrim xatti-harakatlar ham hal qiluvchi ahamiyat kasb etadi. Ta’lim oluvchilarning nizolarni keltirib chiqaruvchi xatti-harakatlari sirasida quyidagilarni keltirib o‘tish mumkin: 1) nizoli holatlarni kelib chiqaruvchi xatti-harakatlar (masalan, intizomni buzish, atrofdagilarga nisbatan qo‘pollik qilish, betga choparlik, pedagoglar, ta’lim muassasalarining rahbarlari, ota-onalar yoki mas’ul shaxslarning ko‘rsatmalarini bajarmaslik, quloq solmaslik, yolg‘on ishlatish); 2) o‘z noroziligini uyatli so‘zlar bilan ifodalash, pedagoglarning xatti-harakatlari va hulqini keskin tanqid qilish); 3) yashirin qarshilik ko‘rsatish (pedagogik talablarga bo‘ysunmaslik, pedagogik qarashlarga salbiy munosabatda bo‘lish, pedagoglar bilan muloqotga kirishdan bosh tortish, darslarni qoldirish); 4) sust qarshilik ko‘rsatish (nafratni so‘zsiz ifodalash, achchiqlanish, xafa bo‘lish, ko‘z yoshi qilish); 5) buzg‘unchi xatti-harakatlar va hulqiy ko‘rinishlarni sodir etish (“savollar berish, o‘qituvchi (pedagog)ning —ta’zirini berib qo‘yishga intilish” (qasddan to‘polonlarni keltirib chiqarish, jamoa a’zolarini pedagogga bo‘ysunmaslikka undash, mashg‘ulotlarning tashkil etilishiga halaqit berish va boshqalar).

Ta’lim oluvchilar tomonidan yuqorida qayd etilgan xatti-harakatlardan birortasining sodir etilishi nizoli vaziyatlarning yuzaga kelishiga sabab bo‘ladi. Aynan nizoli vaziyatlar o‘z-o‘zidan pedagogik nizolar turlarini ajratib ko‘rsatish imkonini beradi. Bu o‘rinda M.M.Ro‘bakova pedagogik vaziyatlar va ularga bog‘liq nizolarni quyidagi turlarga ajratadi : 1) o‘quvchining o‘quv topshiriqlarini bajarishi, o‘zlashtirishi, o‘qishdan tashqari faoliyati bilan bog‘liq vaziyatlar (yoki nizolar); 2) o‘quvchining maktabda, xususan, darslarda va maktabdan tashqari sharoitlarda ijtimoiy xulq qoidalariga rioya etmasligi oqibatida sodir etiladigan harakatlarni yuzaga keltiruvchi vaziyatlar (nizolar); 3) o‘quvchilar va o‘qituvchilar munosabatlariga asoslanuvchi pedagogik jarayonda ularda shaxsiy hissiy holatlarning namoyon bo‘lishi bilan bog‘liq vaziyatlar (nizolar).

Yuqorida bayon etilgan pedagogik vaziyatlar va nizolar turlari turli xildagi maktabdagi vaziyatlar va nizolarda o‘qituvchiga yo‘l ko‘rsatish amaliy maqsadini ko‘zlaydi.

Pedagogik nizolar ta’lim-tarbiya jarayonining u yoki bu sub’ektlari o‘rtasidagi manfaatlar to‘qnashuvi natijasida kelib chiqadi. Mavjud manbalarni o‘rganish natijasida pedagogik nizolar aynan ta’lim-tarbiya jarayonining ishtirokchilari o‘rtasida yuzaga kelishi ma’lum bo‘ldi.

O‘quvchilarning o‘z zimmalariga yuklatilayotgan pedagogik talabning birdek anglanmasligi, bir-birlarining fikrlarini to‘g‘ri tushunmasliklari hamda shaxsiy

manfaatlarni ustun qo'yishlari kabi holatlar pedagogik nizoning kelib chiqishida ustuvor o'rin tutadi. Shuningdek, ta'lim muassasasi rahbari, o'qituvchilar hamda ota-onalar tomonidan o'quvchiga xos bo'lgan yosh xususiyati, aqliy, jismoniy va fiziologik imkoniyatlarning inobatga olinmasligi, unga "hali voyaga etmagan shaxs" sifatida munosabatda bo'lish, o'smir hamda o'spirinlarning o'zlarini kattalardek his qilishlari, turli yo'nalishlarda faoliyatni tashkil etishda mustaqillikka intilishlari, o'z kuch va imkoniyatlarini haddan tashqari yuqori baholashlari, pedagogik talab mohiyatini to'g'ri anglamagan holda ularni "adolatsiz talablar" deb hisoblashlari, ta'lim muassasasida o'rnatilgan tartibning tan olmasliklari, mazkur tartibga bo'ysunish go'yoki ularning erkinliklariga dahl qilayotgandek xayol qilishlari ham pedagogik nizolarning kelib chiqishini ta'minlovchi sabablar sifatida namoyon bo'ladi. Shunga ko'ra ta'lim muassasalari amaliyoti bilan tanishish natijasida pedagogik nizolarning kelib chiqish negizi turlicha bo'lsa-da, asosiy sabablar quyidagilar ekanligi ma'lum bo'ladi: pedagogik talabni qo'yishda o'quvchilarning yosh, psixologik shaxsiy imkoniyatlarining inobatga olinmasligi; pedagogik talabning o'quvchilar imkoniyatiga mos emasligi; pedagogik talabning qo'yilishida barcha o'quvchilarga birdek yondashilmaslik; pedagogik talabning qo'yilishida o'quvchilarga individual yondashilmaslik; o'qituvchilarning o'quvchiga nisbatan "adolatsiz" munosabatda bo'lishlari; pedagogik talabning o'quvchilar xohish-istak, intilish va qiziqishlariga zid bo'lishi; pedagogik talabning qo'yilishida samimiylikning etishmasligi, aksincha, buyruq ohangida bayon etilishi; pedagogik talabning qo'yilishida o'quvchi shaxsiga ishonch bildirilmaslik va h.o.

Nizoli vaziyatlarda uning ishtirokchilari turli darajadagi himoyalovchi xatti-harakatlardan foydalanadilar. Masalan: - jismoniy yoki psixologik hujum (agressiya – u asosan nizoga kirishgan qarama-qarshi tomonga yshnaltiriladi); alamzadalik (o'zidagi kamchiliklar, etishmovchiliklarni boshqalarda, atrofdagilarning qiyofalarida ko'rish; bu ichki zo'riqishlardan holi bo'lishga yordam beradi); tasvvur qilish (fantaziya – amalda qila olmaydigan, uddalay olmaydigan xatti-harakatlarni xayolan bajarish; o'ylangan narsalarga tasavvurda ega bo'lish imkoniyatini yaratadi); jismoniy yoki psixologik zo'riqishlarga moslashish (maqsadlarning almashishining natijasida biror-bir narsaga qattiq bog'lanish darajasi pasayadi, biroq hulq-atvor motivlari avvalgidek saqlanib qoladi); maqsadlarning o'zgarishi (psixologik zo'riqishlar faoliyatning boshqa sohalariga yo'naltiriladi); yoqimsiz vaziyatlardan chetga chiqish (muvaqqiyatsizlikka uchralgani yoki topshiriqlarni bajara olmaganligi uchun inson ixtiyorsiz ravishda muammoli vaziyatdan qochadi) .

Tahlil natijalari dialektik yondashuvga asoslangan holda nizo – pedagogik jarayonning tabiiy hodisasi, uni harakatga keltiruvchi kuch ekanligi haqidagi xulosaga kelindi. Shuningdek, tadqiqotda nizolar konfliktga moyillik hodisasi bilan bog'liq ekanligi aniqlandi. Nizoga moyillik (konfliktogenlik) deganda nizolarning yuzaga kelishini ta'minlovchi pedagogik jarayon va ijtimoiy faoliyat omillari yig'indisi tushuniladi. Mazkur sohaga doir amalga oshirilgan tadqiqot natijalariga asoslangan holda nizoga moyillik ta'lim muhitining ob'ektiv qonuniyatlari bilan aloqador bo'lib, pedagogik faoliyatning murakkabligi, o'quv-tarbiya jarayoni sub'ektlarining intensiv nizoli vaziyatda harakatlanishi, nizoli vaziyat ishtirokchilarida intellektual komponentning buzilishiga olib keluvchi emotsionallikning ustunligi, axborotlar ko'lamining stresslarga moyillikni

yuzaga keltirishi, kasbiy faoliyatning bir xil qat'iy me'yor va talablar doirasida nazorat qilinishi; axborotlar globallashuvi sharoitida o'quvchilarda addiktik xulq-atvorning kuchayib borishi, o'quv jarayonini ta'limni axborotlashtirish talablari darajasida tashkil etilmasligi bilan tavsiflanishi haqidagi xulosaga kelindi.

ADABIYOTLAR RO'YXATI

1. Андреев В.И. Конфликтология: искусство спора, ведения переговоров, разрешения конфликтов. — М., 1995. — 125 с
2. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология: Учебник для вузов. 2-е изд., доп. и перераб. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004.
3. Кузина А.А. Воспитание конфликтологической компетентности старшеклассников. Автореферат дис. . канд. пед. наук. — М., 2007. — 176
4. Лобанов, А.А. Основы профессионально-педагогического общения. — М.: Академия, 2002.
5. Пилипег И.С. Подготовка учителей к разрешению межличностных конфликтов в среде старшеклассников: Автореф. дис. .канд. пед. наук. —Самара, 1998. — 19 с
6. Рыбакова М. М. Конфликт и взаимодействия в педагогическом процессе. — М.: Педагогика, 1991. — 168 с

TEXNOETIK MADANIYAT TUSHUNCHASI VA UNING MAZMUN-MOHİYATI

*Qosimov Xayrulla Sa'dullayevich
mustaqil tadqiqotchi*

Annotatsiya: Maqolada texnoetik madaniyatni rivojlantirishning nazariy-metodologik asoslari, texnoetik madaniyatni rivojlantirishning mexanizmlari va tizimini takomillashtirishning samaradorligi, texnoetik madaniyatni rivojlantirishning ijtimoiy-falsafiy omillari o'rganilgan. Shuningdek, texnoetik madaniyat tushunchasi va uning mazmun-mohiyati tahlil qilingan.

Kalit so'zlar: texnoetik madaniyat, jamiyat, modernizatsiya, innovatsiya, ijtimoiy, individual, mexanizm, texnologiya, madaniyat, konseptual va aksiologik asos.

Texnoetik madaniyatni rivojlantirish muammosini tadqiq etuvchi olimlarning ko'pchiligi, eng avvalo madaniyatshunoslar, tarixchilar va sotsiologlar ijtimoiy-deterministik yoki kontekstual yondashuv deb nomlash mumkin bo'lgan nuqtai nazarni himoya qilmoqdalar. Bu yondashuvga ko'ra texnologiya muammolarni yechishning neytral vositasi emas, balki ijtimoiy, axloqiy, siyosiy va madaniy qadriyatlar ifodasi hisoblanadi. Texnologiyada texnik g'oyalargina emas, balki uni loyihalovchi va undan foydalanuvchilarning keng ijtimoiy qadriyatlari va manfaatlari ham mujassamlashadi. Shu bois texnika va texnologiyalarning yaratilishi va takomillashtirilishi axloqiy jihatdan ezgulikka va inson ehtiyojlari uchun va tinchligiga xizmat qilishi kerak.

	<i>pedagogik mazmuni</i>	
Z.O.Qosimov	<i>Oliy tibbiy ta'lim talabalarining bioetik bilimlarini rivojlantirish metodikasini takomillashtirishning innovatsion tizimi</i>	463-465
G.I.Otaboyeva	<i>Bo'lajak xorijiy til o'qituvchilarining gender madaniyatini rivojlantirishning zamonaviy tendensiyalari tahlili</i>	466-469
G.I.Otaboyeva	<i>Bo'lajak xorijiy til o'qituvchilarining gender madaniyatini rivojlantirish metodikasini takomillashtirish omillari</i>	469-473
I.I.Yo'lbarsova	<i>Biologiya yo'nalishi talabalarining bioetik madaniyatni rivojlantirish masalalari va uning axloqiy tamoyillari</i>	475-477
I.I.Yo'lbarsova	<i>Biologiya yo'nalishi talabalarida biologik va axloqiy bilimlarni uyg'unlikda rivojlantirish zarurati</i>	478-481
J.Q.Mirzajonov	<i>Bo'lajak ijtimoiy ish xodimlarining kasbiy kompetentligini akmeologik yondashuv asosida rivojlantirish</i>	481-485
Z.T.Tursunboyev	<i>Oilaviy munosabatlarda tazyiq va zo'ravonliklarni oldini olishda huquqiy madaniyatni shakllantirish masalalari</i>	486-489
Z.T.Tursunboyev	<i>Oilaviy munosabatlarda tazyiq va zo'ravonliklarni oldini olishda konformizmga qarshi kurashishning istiqboldagi vazifalari va masalalari</i>	489-492
Z.A.Boboeva	<i>Uzluksiz ma'naviy tarbiya asosida milliy qadriyatlarni tiklash masalalari</i>	493-495
Sh.Q.Oxunova	<i>O'zbekistonda ma'rifiy islohotlar asosida jamiyat taraqqiyotini ta'minlashning ustuvor yo'nalishlari</i>	496-499
Sh.Q.Oxunova	<i>Yangi O'zbekistonda ma'rifatli jamiyatni shakllantirishda konseptual yondashuv</i>	499-502
D.T.Tursunova	<i>Pedagogik fanlarni integrativ o'qitish asosida talabalarning ijtimoiy kompetentligini rivojlantirish modeli</i>	502-508
R.D.Mustayev	<i>Sa'duddin Taftazoniy va Mir Sayyid Sharif Jurjoniyni falsafiy qarashlarida ijtimoiy muammolar tadqiqi</i>	509-514
B.F.Jo'rayeva	<i>Amir Temur va Temuriylar davriga doir manbalarga ishlangan asarlardagi minatyura asarlaridan pedagogik jarayonda foydalanish vazifalari</i>	514-517
B.F.Jo'rayeva	<i>Yoshlar estetik dunyoqarashini shakllantirishda miniatyura san'atining o'рни: ijtimoiy-falsafiy jihatlar</i>	516-518
G'R.Israilov	<i>Integrativ yondashuvning mazmun-mohiyati va konseptual asoslari</i>	518-520
S.X.Mukarramov	<i>Rahbar kadrlar tayyorlashda boshqaruv madaniyatini rivojlantirishga oid qarashlarning ijtimoiy-falsafiy tahlili</i>	520-523
D.S.Ermatov	<i>Ijtimoiy mentalitet tushunchasi va uning konseptual asoslari</i>	523-525
M.B.Kamoldinov	<i>Ta'lim muassasalarida yuzaga keladigan nizolar va ularning ijtimoiy-pedagogik xususiyatlari</i>	525-529
X.S.Qosimov	<i>Texnoetik madaniyat tushunchasi va uning mazmun-</i>	529-531